

ŠVP 65-51-E/02
Práce ve stravování – zaměření kuchařské práce



SŠ STŘÍLKY

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje	6
2	Profil absolventa	7
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa.....	8
2.2.1	Kompetence k učení	8
2.2.2	Kompetence k řešení problémů	8
2.2.3	Komunikativní kompetence.....	8
2.2.4	Personální a sociální kompetence.....	8
2.2.5	Občanské kompetence a kulturní povědomí.....	9
2.2.6	Kompetence k pracovnímu uplatnění	9
2.2.7	Matematické kompetence	9
2.2.8	Digitální kompetence.....	9
2.3	Odborné kompetence absolventa.....	10
2.3.1	Dbát na hygienu práce ve stravování.....	10
2.3.2	Připravit dané pokrmy a nápoje.....	10
2.3.3	Provádět jednoduchou obsluhu hostů	10
2.3.4	Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci	10
2.3.5	Udržovat vysoký standard své práce	11
2.3.6	Zaměřit se na ekonomickou stránku výrobního procesu	11
2.4	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
3.1	Identifikační údaje	12
3.2	Pedagogická koncepce.....	12
3.3	Organizace výuky a realizace praktického vyučování	14
3.3.1	Klíčové kompetence a průřezová témata	15
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	16
3.5	Způsob hodnocení žáků.....	18
3.5.1	Hodnocení žáků.....	19
3.5.2	Kritéria pro hodnocení žáků	20
3.5.3	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.6	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	22
3.6.1	Zdravotní způsobilost	22

3.7	Způsob ukončení vzdělávání	22
4	Učební plán.....	23
4.1	Identifikační údaje.....	23
4.2	Rozvžení teoretické a praktické výuky během jednoho týdne	24
4.3	Rozvržení týdnů ve školním roce.....	24
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk	26
5.1.1	Pojetí vyučovacího předmětu	26
5.1.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	27
5.1.3	Průřezová témata	27
5.1.4	Hodnocení žáků.....	28
5.1.5	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	29
5.2	Anglický jazyk	33
5.2.1	Pojetí vyučovacího předmětu	33
5.2.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	34
5.2.3	Průřezová témata	35
5.2.4	Hodnocení žáků.....	35
5.2.5	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	36
5.3	Občanská nauka.....	40
5.3.1	Pojetí vyučovacího předmětu	40
5.3.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	41
5.3.3	Průřezová témata	43
5.3.4	Hodnocení žáků.....	43
5.3.5	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	44
5.4	Ekonomika.....	48
5.4.1	Pojetí vyučovacího předmětu	48
5.4.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	49
5.4.3	Průřezová témata	50
5.4.4	Hodnocení žáků.....	50
5.4.5	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	51
5.5	Matematika.....	55
5.5.1	Pojetí vyučovacího předmětu	55
5.5.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	56
5.5.3	Průřezová témata	57
5.5.4	Hodnocení žáků.....	57

5.5.5	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	58
5.6	Literatura	60
5.6.1	Pojetí vyučovacího předmětu	60
5.6.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	61
5.6.3	Průřezová témata	61
5.6.4	Hodnocení žáků.....	62
5.6.5	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	63
5.7	Tělesná výchova	65
5.7.1	Pojetí vyučovacího předmětu	65
5.7.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	66
5.7.3	Průřezová témata	66
5.7.4	Hodnocení žáků.....	67
5.7.5	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	68
5.8	Základy ekologie	73
5.8.1	Pojetí vyučovacího předmětu	73
5.8.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	73
5.8.3	Průřezová témata	74
5.8.4	Hodnocení žáků.....	75
5.8.5	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	76
5.9	Informační a komunikační technologie	80
5.9.1	Pojetí vyučovacího předmětu	80
5.9.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	81
5.9.3	Průřezová témata	82
5.9.4	Hodnocení žáků.....	82
5.9.5	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	83
5.10	Technika provozu	85
5.10.1	Pojetí vyučovacího předmětu	85
5.10.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	85
5.10.3	Průřezová témata	86
5.10.4	Hodnocení žáků.....	87
5.10.5	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	88
5.11	Potraviny a výživa	92
5.11.1	Pojetí vyučovacího předmětu	92
5.11.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	92
5.11.3	Průřezová témata	93
5.11.4	Hodnocení žáků.....	94

5.11.5	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	95
5.12	Odborný výcvik.....	98
5.12.1	Pojetí vyučovacího předmětu	98
5.12.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	98
5.12.3	Průřezová témata	100
5.12.4	Hodnocení žáků.....	100
5.12.5	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	101
6	Základní podmínky pro zajištění výuky v daném oboru vzdělání	105
6.1	Základní prostorové a materiální podmínky.....	105
6.2	Personální podmínky.....	105
6.3	Organizační podmínky	106
6.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	108
6.4.1	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví	109
7	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	111

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program: Práce ve stravování

Kód a obor vzdělávání: 65-51-E/02 Práce ve stravování – zaměření kuchařské práce

Délka a forma vzdělávání: 2 roky denního studia

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

Název školy: Výchovný ústav, SVP HELP, ZŠ a SŠ

Adresa školy: Zámecká 107, 768 04 Střílky

IČO: 479 35 740

IZO: 181 019 621

výchovný ústav pro mládež

IZO: 103031537

střední škola

IZO: 110022866

školní jídelna

IZO: 103207619

středisko výchovné péče HELP

IZO:110 500 814

Jméno ředitele: Mgr. Ladislav Hutka

kontakty:

- email: hutka@vustrilky.cz
- telefon: 573 312 042
- webové stránky: www.vustrilky.cz

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 00 Praha 1

Číslo jednací: VUS/SS/2025/4726

podpis ředitele školy

razítko školy

Platnost dokumentu od 1. 9. 2011

Dokument aktualizován 31. 10. 2025

2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy	Výchovný ústav, SVP HELP, ZŠ a SŠ, Zámecká 107, 768 04 Strílky
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 00 Praha 1
Školní vzdělávací program	Práce ve stravování
Kód a obor vzdělávání	65-51-E/02 Práce ve stravování – zaměření kuchařské práce
Délka a forma vzdělávání	2 roky denního studia
Platnost	od 1. 9. 2011
Způsob ukončení vzdělávání	závěrečná zkouška
Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

2.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní v potravinářském průmyslu při vykonávání jednoduchých činností při výrobě hotových pokrmů. Dvouletý obor je koncipován homogenně jako obor profesní přípravy pro úsek technologie přípravy jídel, odbytu a obsluhy se všeobecným základním přehledem v celé oblasti stravovacích a ubytovacích služeb.

Absolvent je připravován především jako pomocný pracovník ve stravovacích službách, zejména jako kuchař, dále v provozovnách rychlého občerstvení, ve výrobnách knedlíků a při přípravě studené kuchyně. Bude schopen připravovat jednoduché pokrmy, včetně příloh, pokrmy vyráběné z polotovarů a teplé nápoje.

Uplatní se při obsluze jednoduchých strojů a zařízení při výrobě pokrmů v teplé kuchyni.

Provádí jednoduchou obsluhu hostů a je schopen provádět běžné práce a úkony pokojské.

2.2 KOMPETENCE ABSOLVENTA

2.2.1 KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi mají pozitivní vztah k učení a umějí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro studium. Absolventi jsou schopni ke studiu využívat různé informační zdroje, umějí ovládat práci s textem a následné vyhledání a zpracování informací a s porozuměním poslouchat mluvené projevy a zapisovat si poznámky. Absolventi zvládají také hodnotit své vzdělávání a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Dále mají informace o dalších možnostech vzdělávání ve svém oboru.

2.2.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi jsou schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Absolventi umějí porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému a volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné k jeho vyřešení. Absolventi také využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve a jsou schopni spolupracovat s jinými lidmi.

2.2.3 KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi jsou schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání. Absolventi formulují své myšlenky srozumitelně a zpracovávají věcně správně různé písemnosti. Dále jsou schopni naslouchat pozorně druhým a vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

2.2.4 PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi jsou schopni podle svých schopností a možností posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích a také přijímat radu i kritiku ze strany jiných lidí a ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jejich jednání. Absolventi umějí předcházet osobním konfliktům a diskriminaci.

Absolventi pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj (důsledky nezdravého životního stylu a závislosti). Absolventi jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti.

2.2.5 OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi jednají odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostí se od nesnášenlivosti a diskriminace. Absolventi jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování hodnot demokracie. Absolventi se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě a chápou význam životního prostředí pro člověka.

2.2.6 KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi jsou schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a dále mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru (např. obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků).

2.2.7 MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi jsou schopni podle svých schopností a možností správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru a aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

2.2.8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Absolventi získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Absolventi jsou schopni se orientovat v digitálním prostředí a jednají

eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí.

2.3 ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

2.3.1 DBÁT NA HYGIENU PRÁCE VE STRAVOVÁNÍ

tzn., aby žáci:

- dbali na dodržování osobní hygieny a udržovali čistotu pracoviště,
- pravidelně prováděli úklid pracovních ploch, zařízení a prostorů,
- dodržovali sanitační řád.

2.3.2 PŘIPRAVIT DANÉ POKRMY A NÁPOJE

tzn., aby žáci:

- připravovali podle technologických postupů jednoduché teplé pokrmy a přílohy,
- připravovali podle technologických postupů jednoduché pokrmy studené kuchyně (saláty, bagety, obložené talíře, pomazánky),
- dodržovali časový harmonogram,
- starali se o použitý inventář a zařízení.

2.3.3 PROVÁDĚT JEDNODUCHOU OBSLUHU HOSTŮ

tzn., aby žáci:

- uplatnili společenské chování ve styku s hosty,
- prováděli obsluhu podle pravidel jednoduché obsluhy,
- prováděli sklizení inventáře podle pravidel,
- správně udržovali použitý inventář.

2.3.4 DODRŽOVAT BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

tzn., aby žáci:

- uvědomovali si důležitost dodržování pravidel bezpečnosti práce a péče o zdraví své i spolupracovníků,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- znali zásady poskytování první pomoci.

2.3.5 UDRŽOVAT VYSOKÝ STANDARD SVÉ PRÁCE

tzn., aby žáci:

- vnímali důležitost kvality své práce v konkurenčním boji,
- dodržovali standardy a předpisy, které souvisejí s výrobním procesem,
- dbali na přání zákazníka.

2.3.6 ZAMĚŘIT SE NA EKONOMICKOU STRÁNKU VÝROBNÍHO PROCESU

tzn., aby žáci:

- dokázali ekonomicky i společensky ohodnotit vykonanou práci,
- zvládli při plánování posoudit možné náklady, výnosy a zisk,
- využívali materiály, energie, odpady, vodu a jiné látky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy – vyhláška 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ, Zámecká 107, 768 04 Střílky

Název ŠVP: Práce ve stravování

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/02 Práce ve stravování – zaměření kuchařské práce

Platný od: 1. 9. 2011

Délka a forma vzdělávání: 2 roky v denní formě vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

3.2 PEDAGOGICKÁ KONCEPCE

Jedná se o vzdělávací program určený výhradně pro žáky umístěné ve výchovném ústavu, tedy žáky s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou v důsledku poruch chování. Výchovně vzdělávací proces směřuje k celkovému rozvoji osobnosti jedince s poruchami chování, který má často velmi negativní vztah ke školní práci a školní docházce.

Výchovně vzdělávací proces se podílí na edukaci nežádoucích způsobů chování, podpora je zaměřená na snížení akademického deficitu a posílení motivace ke školní práci, k seberozvoji a dalšímu vzdělávání orientovanému na další profesní dráhu.

V průběhu celého vzdělávání je kladen důraz na individuální přístup k jednotlivým žákům. Často jde o individualizovanou výuku vzhledem k tomu, že žáci nastupují do vzdělávacího oboru v průběhu celého školního roku z různých škol a s různou úrovní vědomostí a dovedností. Výuka je vždy přizpůsobena úrovni žáků a jejich zvláštnostem s přihlédnutím na průběh předchozího vzdělávání.

Příprava v učebním oboru je zaměřena na rozvíjení jednotlivých složek osobnosti, na posílení sebevědomí a prožití pozitivní zkušenosti. Výuka je postavena především na získávání praktických dovedností a zkušeností. Převládá praktické vyučování nad teoretickým a všeobecně vzdělávacím vzděláváním, přičemž ani tyto části vzdělávání nejsou opomíjeny. V jednom týdnu je zastoupena výuka praktická v odborném výcviku, která se střídá s výukou teoretickou. Tímto se snažíme docílit vyšší efektivity ve výuce a zabránit

jednostrannému zatížení žáků během jednoho týdne. Prostřídání a změny činností praktického vyučování a teoretické výuky je u žáků s poruchami chování předpokladem vyšší úspěšnosti.

Žáci se připravují pro jednoduché práce pro vaření jednoduchých pokrmů, předběžné přípravě surovin, jejich skladování, vaření z polotovarů včetně uchovávání teplých pokrmů. Dále jsou žáci schopni v odbytových střediscích provádět obsluhu hostů jednoduchou formou obsluhy a v ubytovacích zařízeních vykonávat běžné práce a úkony pokojské.

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni uplatnit se a trhu práce, začlenit se do společnosti, měli pozitivní vztah k pracovním činnostem a zájem o další rozvoj svých dovedností.

V rovině teoretické jsou využívány moderní metody a přístupy ve výuce, aktivizující metody práce s využitím didaktických pomůcek a moderní techniky (dataprojektor, DVD, interaktivní tabule, PC apod.). Praktická výuka je orientována především na ovládání dovedností práce, zručnosti, ale i samostatnosti. Zaměření praktické výuky je především v získání zkušeností. V rámci odborného výcviku se žáci seznámí s různorodými možnostmi předběžné úpravy surovin pro přípravu pokrmů, jejich správného skladování, včetně vhodného technologického postupu s ohledem na obsah vitamínů a minerálů v potravinách a jako důsledek možného výživového podílu pro lidský organismus. Dále jsou seznamováni se stroji a zařízeními používanými při zpracování a přípravě potravin ať už rostlinného nebo živočišného původu.

Důraz je kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení, uplatňování principů kooperace ve skupině žáků a s vyučujícím. Uplatňovány jsou metody kritického myšlení a diskuse. Výuka směřuje k rozvoji kreativity a flexibility. Aplikovány jsou metody reflexe a sebereflexe žáků a vzdělávací strategie se zřetelem na principy celoživotního vzdělávání.

Ve výuce odborných předmětů je důraz kladen na kvalitu provedené práce, dodržování hygienických zásad a požadavků a dodržování technologických postupů a norem. Důraz je kladen na motivační činitele. Žáci prezentují své výrobky široké veřejnosti při různých příležitostech. Tím je pak zabezpečena provázanost aplikace technologických postupů na konkrétní úkol z praxe a propojenost s reálným životem (vánoční cukrovinky na besídku, účast na gastronomické soutěži, příprava malých oslav nebo porad při akcích mezi výchovnými ústavami apod.).

3.3 ORGANIZACE VÝUKY A REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky umístěné v zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, tedy žáky s poruchami chování. Vzhledem k těmto specifikům je také výuka v oboru organizována se zřetelem na individuální zvláštnosti žáků.

Výuka je organizována tak, že v jednom týdnu se prostřídá příprava teoretická i praktická. Odborný výcvik probíhá především v praktické školní kuchyni.

Výuka teoretického i praktického vyučování se opírá především o tyto formy:

- běžné frontální vyučování,
- praktické vyučování probíhá v praktické školní kuchyni,
- praktické zkušenosti získávají žáci ve školní kuchyni,
- besedy s odborníky z praxe,
- účast na gastronomických soutěžích,
- exkurze do gastronomických podniků a potravinářských provozů.

Konkrétní metody a formy vzdělávání jsou v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří při jejich výběru zohlední charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání, konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu třídního kolektivu, individuální zvláštnosti žáků a možnosti školy. Vyučující věnují pozornost efektivní motivaci žáků, vedoucí k samostatnosti, osobní zodpovědnosti a schopnosti týmové spolupráce.

Nedílnou součástí výuky je využití názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací i skupinová práce žáků. Vyučující zohledňují využití digitálních technologií ve výuce svých předmětů. Využívají časopisů a odborné literatury.

3.3.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva, které je stanoveno Rámcovým vzdělávacím programem, také kompetence a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách. Kompetencemi jsou označeny ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon absolventa ve vymezené činnosti. Kompetence se dělí na klíčové a odborné. Kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Žáci si je osvojují a prohlubují v průběhu celého vzdělávání na střední škole.

V průběhu vzdělávání žáci získají kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické kompetence a digitální kompetence.

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a vyjadřují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa vzdělávacího programu.

Získání, vytvoření a upevnění těchto kompetencí žáky bude ověřováno a hodnoceno učiteli jak v teoretické výuce, tak v odborném výcviku.

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

3.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se SVP v souladu se z. č. 561/2004 Sb., školský zákon (především § 16), ve znění pozdějších předpisů a prováděcí vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Ve škole zřízené při zařízení pro výkon ÚV nebo OCHV se vzdělávají především žáci:

- s poruchami chování
- se sociálním znevýhodněním
- s mentálním postižením
- s poruchami učení

Speciální vzdělávání se uskutečňuje především s pomocí **podpůrných opatření**.

Žáci jsou integrováni do běžných tříd a podmínky jejich vzdělávání jsou upraveny. Podpora žáků se realizuje podpůrnými opatřeními (individuální přístup) na jejíž zpracování spolupracují výchovný poradce, třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů, metodik prevence a etoped zařízení.

U žáků se SVP výchovný poradce školy dohodne spolupráci s jejich rodiči a odbornými institucemi (poradenské zařízení), nejvhodnější řešení situace podle individuálních potřeb žáka.

Na začátku školního roku výchovný poradce zpracuje přehled žáků, kterým je potřeba věnovat zvýšenou pozornost, průběžně zajišťuje jeho aktualizaci a společně s třídními učiteli zabezpečuje informovanost ostatních vyučujících o postupu v souladu s platnými právními předpisy.

Na výuce vytypovaných žáků s ohledem na jejich potřebu škola využívá asistentů pedagoga.

Při vzdělávání žáků je třeba zohledňovat jejich specifika.

- problémy v učení při čtení, psaní, počítání
- nepřesné vnímání času
- obtížné rozlišování podstatného a podružného

- snížená možnost učit se na základě zkušenosti
- pracovat se změnou
- problémy s technikou učení
- problémy s porozuměním a významu slov
- krátkodobá paměť neumožňuje dobré fungování pracovní paměti
- malá představivost
- nedostatečná jazyková způsobilost
- nižší schopnost číst a pamatovat si čtené
- řešit problémy a vnímat souvislosti

Vhodně zvolené metody výuky aktivizují, motivují žáka a upevňují jeho vědomosti a pracovní návyky:

- zohledňování pomalejšího tempa
- individuální přístup při osvojování nového učiva
- při osvojování nového učiva kombinovat metody, opírající se o názor
- pracovat v kratších časových intervalech
- ověřovat pochopení zadaného úkolu
- zařazovat časté opakování dosavadních znalostí
- podporovat samostatnost při vypracování úkolů
- pozitivně motivovat žáka
- rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti

Škola při výuce využívá všech dostupných, názorných pomůcek, didaktického materiálu, softwarového a IT vybavení dle speciálně vzdělávacích potřeb žáka, pomůcky jsou názorné, přehledné, vedoucí k osvojení a prohloubené vědomostí a dovedností, vedoucí k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Hodnocení žáka je klasifikačním stupněm.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- SPC dle původního zařazení v ZŠ
- výchovní poradci základních a speciálních škol, ze kterých žáci přicházejí
- dětský klinický psycholog
- střediska výchovné péče v případě žáků s poruchami chování
- výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování
- školní psycholog

3.5 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického a praktického vyučování. Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení, stejně jako posuzování pozitivních kvalit žáka, které může k učení motivovat.

Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) je kladen důraz na vhodnou formulaci - přednost se dává pozitivnímu vyjádření.

Než bude žák hodnocen, má právo vědět, jaké jsou požadavky na učivo a kritéria hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení žáků používáme hodnocení pomocí známek. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Vyjádření názoru žáka na vlastní výkon by měl být nedílnou součástí procesu hodnocení, ale u mnohých žáků je to obtížné, a proto se u nich snažíme sebehodnocení podporovat.

V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Hodnotí se individuálně kvalita jednotlivých pracovních úkonů. V hodnocení se pohlíží na kvalitu provedené činnosti a jednotlivých úkonů, na celkový přístup k zadané práci, na dodržení technologických postupů, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů a pravidel. Při hodnocení se využívá známkování, spojeného se slovním hodnocením a vedení žáků k sebehodnocení. Hodnocení žáků při výkonu odborného výcviku ve školní kuchyni probíhá na základě komunikace se zaměstnanci.

3.5.1 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Ve výučním oboru se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovního hodnocení (převážně ústní formou). Snažíme se, aby žáci mluvili o tom, jak se připravili a jak by sami sebe hodnotili. Také třídní učitelé píší hodnocení žáka ve škole, jeho prospěch a chování. Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, kterým dovedou prokázat zvládnutí dané látky.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

- Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- Znamkuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Všechny písemné práce, testy, diktáty, jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (v den, kdy se píše KPP, nemůže probíhat další písemné zkoušení).
- Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

Sebehodnocení

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, a to probíhá nejčastěji ústně. Písemné sebehodnocení je vyžadováno minimálně. Pro naše žáky je snadnější mít pevný rámec, podle kterého by se mohli ohodnotit, a tak menší dotazník je velkou výhodou.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogickou radou.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Hodnocením žáků z kapitoly 3.5.1 se řídí učitelé ve všech teoretických předmětech z učebního plánu.

3.5.2 KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
- formy ověřování vědomostí a dovedností žáků
- písemné práce (na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci), slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- týdenní lyžařský výcvik

3.5.3 HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

Na žádost mohou být hodnoceni slovně. Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně, ovládá, podstatně ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

- uvažuje celkem samostatně

- menší samostatnost myšlení

- nesamostatné myšlení

- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, celkem výstižné, nedostatečně přesné, vyjadřuje se s obtížemi, nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

- učí se svědomitě

- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

3.6 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky pro přijímání se řídí zákonem 561/2004 Sb. v platném znění. Učební obor je určen žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku. Nezbytné je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče (stanoveno vládním nařízením).

Další podmínkou je splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok. Přihlíženo je k dosaženému stupni vzdělání na základní nebo speciální škole, přihlíží se také k výstupnímu hodnocení žáka a k doporučení příslušného diagnostického ústavu.

3.6.1 ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání v oboru je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Pro obor vzdělávání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocmi pohybového aparátu, znemožňující práci ve vynucené poloze a velkou fyzickou zátěž
- poruchami funkce horních končetin (poruchy jemné motoriky)
- diabetem mellitus
- těžkými poruchami zraku

Podmínkou při nástupu do prvního ročníku je předložení zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství.

3.7 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy – vyhláška 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí: písemné zkoušky z odborných předmětů, z ústní zkoušky a z praktické zkoušky.

Praktická zkouška z odborného výcviku obsahuje samostatnou odbornou práci a její obhajobu před zkušební komisí.

Při závěrečné zkoušce je mimo předsedy zkušební komise a dalších zkoušejících zajištěna také účast odborníků z praxe.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ, Zámecká 107, 768 04 Střílky

Název ŠVP: Práce ve stravování se zaměřením na kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/02 Práce ve stravování

Délka a forma vzdělávání: 2 roky v denní formě vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Vyučovací předmět (povinný / volitelný)	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání dle RVP		1. ročník		2. ročník		Disponibilní časová dotace	Celkem hodin za oba ročníky
		týdenní	celkový	počet vyuč. hod. týdně	počet vyuč. hod. celkem	počet vyuč. hod. týdně	počet vyuč. hod. celkem		
Jazykové vzdělávání	Český jazyk	1	32	2	64	1	32	2	96
	Anglický jazyk			1	32	1	32	2	64
Občanský vzdělávací základ	Občanská nauka	2	64	1	32	1	32	1	64
	Ekonomika			1	32	1	32	1	64
Matematické vzdělávání	Matematika	2	64	2	64	2	64	2	128
Estetické vzdělávání	Literatura	1	32	-	-	1	32	-	32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	64	2	64	2	64	2	128
Informatické vzdělávání	Informační a komunikač. technologie	2	64	1	32	1	32	-	64
Chování pracovníků ve stravovacím provozu	Technika provozu	8	256	4	128	4	128	-	256
Stravovací služby	Potraviny a výživa	24	768	2	64	2	64	4	128
	Odborný výcvik			15	480	15	480	6	960
	Základy ekologie			1	32	1	32	2	64
Celkem		42	1344	32	1024	32	1024	22	2048

4.2 ROZVŽENÍ TEORETICKÉ A PRAKTICKÉ VÝUKY BĚHEM JEDNOHO TÝDNE

Výuka	Počet vyučovacích hodin během jednoho týdne v ročníku	
	1. ročník	2. ročník
Teoretická výuka	17	17
Praktická výuka	15	15
Celkem	32	32

4.3 ROZVRŽENÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	Počet týdnů v ročníku	
	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, závěrečná zkouška	7	7
Lyžařský výcvik	1	1
Celkem	40	40

5 UČEBNÍ OSNOVY

Vyučovací předmět	Zpracovatel (zároveň vyučující, ke dni platnosti ŠVP)	
	1. ročník	2. ročník
Český jazyk	Mgr. Matěj Boček	Mgr. Matěj Boček
Anglický jazyk	Ing. Leon Šoc	Ing. Leon Šoc
Občanská nauka	Mgr. Matěj Boček	Mgr. Matěj Boček
Ekonomika	Mgr. Matěj Boček	Mgr. Matěj Boček
Základy ekologie	Mgr. Jana Zuzanáková	Mgr. Matěj Boček
Matematika	Mgr. Jana Zuzanáková	Mgr. Jana Zuzanáková
Literatura	-	Mgr. Matěj Boček
Tělesná výchova	Mgr. Roman Souček	Mgr. Jana Zuzanáková
Informační a komunikační technologie	Mgr. Jana Zuzanáková	Mgr. Jana Zuzanáková
Potraviny a výživa	Jana Hudečková	Petr Pospíšil
Technika provozu	Jana Hudečková	Petr Pospíšil
Odborný výcvik	Jana Hudečková	Petr Pospíšil

5.1 ČESKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

5.1.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět český jazyk učí žáky rozvíjet komunikační dovednosti a začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí.

Učivo předmětu Český jazyk navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Výuka doplňuje dosavadní znalosti a je zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy. Tyto složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života,
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování,
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu,
- dovedli slušně vystupovat.

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviu dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Jsou využívány autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a práce) jako samostatné práce žáků, učení v životních situacích, problémové učení, týmová práce a kooperace.

Součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty učení (dialogické slovní metody), např. poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem, vyučující se zaměřují na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků. Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejné prezentace žáků, popřípadě projektové metody výuky či realizace aktivit mezipředmětového charakteru.

5.1.2 PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Předmět Český jazyk tématy a metodami výuky pomáhá rozvíjet všechny kompetence k učení i kompetence k řešení problémů. Svým obsahem se zaměřuje na rozvoj zejména komunikativních kompetencí absolventů:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se reprezentovat při oficiálním jednání například při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.,
- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse,
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně nároční texty na běžná i odborná témata, pracovní i jiné písemnosti,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence jsou v předmětu uplatňovány:

- v přípravě absolventů reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady a kritiku,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí je podporováno u absolventů zejména v oblastech:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám předmět Český jazyk podporuje ve schopnosti absolventů vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

5.1.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmětem se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti (tematické celky Čeština, Evropské a světové jazyky, Publicistický styl, média, Komunikace a slohová

výchova), Člověk a svět práce (Útvary odborného stylu, Informační útvary, Komunikační a slohová výchova), Člověk a digitální svět (Informační útvary).

Výuka Českého jazyka přesahuje do předmětů Občanská nauka, Anglický jazyk, Literatura, Informační a komunikační technologie, Tělesná výchova.

5.1.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení žáků v předmětu český jazyk klademe důraz zvláště na:

- úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti je aplikovat v konkrétních případech,
- dovednost kritické práce s texty,
- samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

5.1.5 ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - zvládá pravidla českého pravopisu na určité úrovni podle svých možností a schopností; - dokáže určit ve větě základní větné členy; - dokáže vyjmenovat slovní druhy;	Opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, větné stavby a pravopisu	12
- chápe jazyk jako systém; - rozliší spisovný jazyk a obecnou češtinu, rozpozná nářečí; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - vysvětlí, proč se učí českému jazyku; - sleduje změny ve slovní zásobě;	Národní jazyk a jeho útvary - čeština - mateřský jazyk - spisovný a nespisovný jazyk - demokratizace jazyka - jazyková kultura	6
- má přehled o způsobech obohacování slovní zásoby; - chápe odvozování, skládání a zkracování slov; - pracuje se slovníky a jazykovými příručkami; - nahradí cizí slovo českým ekvivalentem; - aktivně a správně používá odborné názvy svého oboru;	Slovní zásoba a její obohacování - způsoby a obohacování slovní zásoby - terminologie příslušného oboru vzdělávání - tvoření slov - slova přejatá, internacionalismy	8
- orientuje se v textu; - ovládá základní techniky čtení; - užívá klíčových slov při vyhledávání informací; - pracuje s jazykovými příručkami a internetem;	Práce s textem, získávání informací - orientace v textu - druhy a techniky čtení - práce s informačními příručkami	7
- uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev; - ovládá základní postupy v běžné komunikaci; - samostatně stylizuje jednoduché projevy;	Základy stylistiky - individuální styl - základní postupy v běžné komunikaci - kultura osobního projevu	7
- má přehled o knihovnách a jejich službách; - zjistí a podá potřebné informace z jemu dostupných informačních zdrojů; - samostatně zpracovává informace;	Informatická výchova - knihovny a jejich služby - zpracování a zdroje informací - noviny, časopisy a jiná periodika - internet	8

- poradí sobě i jiným, kde lze informace získat;		
- samostatně vypracuje zprávu, inzerát, odpověď na inzerát, reklamu; - dovede zvolit vhodný způsob zprostředkování informací; - dokáže písemně i ústně zhodnotit výsledky svého pozorování;	Projevy prostě sdělovací - krátké informační útvary - projevy mluvené a psané - práce s ukázkami, samostatná vystoupení žáků, mluvní cvičení	9
- vysvětlí základní pojmy související s vypravováním; - volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování; - samostatně ústně i písemně zpracuje vypravování na dané i zvolené téma.	Vypravování - ukázky vypravování - kompozice a slovník vypravování - popis a charakteristika vypravování	7

Český jazyk**2. ročník – 32 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - v textu určí slovní druhy; - dokáže rozlišit ohebné a neohebné slovní druhy; - využívá znalostí z tvarosloví ve svých písemných projevech;	Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné - pravopis slovních druhů	5
- umí oslovit, naváže kontakt s posluchačem; - vyjádří svůj postoj neutrální, pozitivní i negativní; - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje se jasně a srozumitelně; - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným; - vysvětlí rozdíl mezi monologem a dialogem; - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací a administrativní projev; - dokáže popsat osobu nebo věc; - sestaví svůj životopis; - napíše osobní dopis;	Komunikační situace a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - mluvčí a adresát - monolog a dialog - psaný a mluvený projev - popis osoby, věci - životopis - osobní dopis	7
- rozčlení text na odstavce; - rozumí obsahu textu i jeho částem; - sestaví osnovu daného textu; - z odborného textu pořídí výpisky nebo výtah;	Výstavba textu - členění textu na odstavce - osnova, konspekt, výpisky	2
- zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků; - pozná příbuzné jazyky; - rozpozná jazyky okolních států; - dokáže vyjmenovat světové jazyky;	Čeština, evropské a světové jazyky - slovanské jazyky a čeština - indoevropské jazyky a čeština - světové a mezinárodní jazyky	4
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné terminologie; - dokáže popsat pracovní postup, který používá v příslušném oboru vzdělávání; - je schopen sestavit a přednést odborný projev; - rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným a uměleckým;	Útvary odborného stylu - odborný popis - popis pracovního postupu - reprodukce textu	4

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v novinách a časopisech; - chápe vliv médií; - rozpozná bulvár, objasní úlohu reklamy a propagace; 	<p>Publicistický styl, média</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktualizované výrazy - publicistické výrazy - média jako zdroj informací 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede napsat osobní dopis; - chápe rozdíl mezi dopisem osobním a úředním; - napíše objednávku; - zná moderní způsoby komunikace; - vytvoří jednoduchou pozvánku, blahopřání; 	<p>Informační útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopis - úřední dopis - pozvánka, blahopřání, objednávka - moderní způsoby komunikace 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na různých cvičeních prohlubuje své znalosti o českém pravopisu a dovede je prakticky použít; - své znalosti pravopisu uplatňuje v písemném projevu. 	<p>Opakování pravopisu</p>	<p>4</p>

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

5.2.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem předmětu Anglický jazyk je rozšíření a prohloubení základních znalostí angličtiny, které žákům napomůže při komunikaci a porozumění informacím v současném světě. Nejde jen o zdárné porozumění v oblasti komunikační a výpočetní techniky (jež termíny z anglického jazyka velmi často přejímá), ale také o běžnou společenskou komunikaci a slovní zásobu, která je obohacována o slova z cizího jazyka čím dál častěji.

Učivo anglického jazyka je rozděleno na prohlubování a získávání dovedností, gramatiky, tematických celků zahrnující novou i již v předchozích ročnících učenou slovní zásobu a základních poznatků o anglicky mluvících zemích. Pokroky by měly probíhat stejnoměrně a každému žáku je věnována individuální pozornost v konkrétní oblasti a brán ohled na jeho možnosti a úroveň dosavadních znalostí a dovedností.

Výuka jazyka směřuje žáky k tomu, aby základními znalostmi v této oblasti předešli pocitům méněcennosti a posilovali své sebehodnocení. Prostřednictvím orientace a jazykových znalostí se jim otevře alespoň zčásti svět porozumění jak v oblasti komunikačních technologií, tak i běžných konverzačních výrazů, které jsou přejaty z cizího jazyka. Toto porozumění by mělo vést k větší motivaci k dalšímu učení a prohlubování znalostí a dovedností. Anglický jazyk by měl vzbudit také pocit jistoty, že jsou obohaceni alespoň základními frázemi, které mohou využít v komunikaci s cizinci či v cizí zemi.

Výuka probíhá individualizovanou formou. Kombinuje skupinovou výuku konkrétně s heterogenní skupinou (v případě vysvětlování nové látky, gramatiky, poslechového cvičení či prezentování základních poznatků o anglicky mluvících zemích) s výukou individuální, jež si klade za cíl posunout jednotlivé žáky v jejich úrovni (nejčastěji při čtení s porozuměním a překladech, konverzacích, procvičování základních frází). Neboť má anglický jazyk dotaci hodinu za týden, je kladen důraz i na domácí práce žáků. Ty se týkají proběhlé hodiny a slouží k fixaci probraného učiva.

Ve výuce jsou využívány jak informačně receptivní metody (výklad, rozhovor), tak metody problémové (řízená diskuse, didaktické hry), z aktivizačních metod na začátek či konec vyučovací hodiny je užíváno simulovaného dialogu, inscenační metody a různých her. Neboť úrovně v anglickém jazyce žáků jsou různorodé, používá se kreativních způsobů, které zpočátku zajistí alespoň částečné vyrovnání. Jde například o opakování abecedy, základních číslovek, barev, základní slovní zásoby pomocí pracovních činností. Je užíváno velkých formátů papíru, aby opakovací činnost byla týmová, je začleněno mnoho barev a žáci se podílejí na tvorbě vlastní učební pomůcky, která je následně vyvěšena a v průběhu výuky používána.

5.2.2 PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Anglický jazyk se podílí na rozvoji kompetencí k učení, snaží se žáky motivovat k dalšímu učení a prohlubování znalostí, podnícení vlastního zájmu z důvodu využití v běžném životě.

Kompetence k řešení problémů jsou podporovány překlady jednoduchých článků, nápisů, jednoduchých frází, při němž se učí používat slovník (jak knihu, tak elektronický slovník), který jim usnadní rozhodování o strategii řešení v budoucnu.

Komunikativní kompetence se rozvíjejí v průběhu celé výuky, žáci se učí komunikovat vhodnými způsoby mezi sebou, také s pedagogem. Pokud zvládnou penzum vědomostí a dovedností, budou schopni komunikovat v základních frázích a jednoduchou formou v anglickém jazyce, také překládat slova a výrazy z anglického jazyka pro potřebu v každodenním životě.

Personální a sociální kompetence jsou prohlubovány skupinovými aktivitami, usměrňováním komunikace a vedením k vhodnému společenskému vyjadřování. Potenciálně budou žáci vybaveni pro porozumění jednoduché angličtině, pokud se budou vyskytovat v cizí zemi či v přítomnosti cizince, což zvyšuje jeho sociální a personální kompetence. Také porozumění přejatých výrazů z anglického jazyka v naší řeči se bude podílet na posilování těchto kompetencí.

Poznáním odlišné kultury, jiného životního stylu a jiné národnosti se žákům rozšiřují obzory, které se podílejí na vytváření tolerantního přístupu k jiným národnostem a občanských kompetencí a kulturního povědomí.

Využívání digitálních technologií bude u žáků výukou anglického jazyka usnadněno. Jazyk PC programů je z velké části přejímán z anglického jazyka, také používání online překladačů a slovníků zvyšuje kompetence k využívání těchto prostředků.

5.2.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti: předmět se na tématu podílí především přátelskou partnerskou atmosférou mezi žáky. Partnerství je uplatňováno jak mezi žáky samotnými, tak mezi žákem a pedagogem, i přesto, že v tomto prostředí jsou nutná pravidla a jejich dodržování. Žáci jsou při skupinové práci, individuální i hromadné vedení k toleranci k názorům a výkonům ostatních žáků, ke slušné, partnerské a společenské komunikaci. Taktéž poznání odlišné kultury vede ke zvyšování společenského rozhledu a následně zvyšování tolerance, úcty k odlišným kulturám.

Člověk v životním prostředí: anglický jazyk přispívá poněkud odlišnou formou než například ekologie či občanská nauka, nicméně informování o geografii anglicky mluvících zemí může posloužit k rozšíření rozhledu a vnímání odlišnosti nejen v kultuře, ale také na úrovni životního prostředí, přírody.

Člověk a svět práce: anglický jazyk se podílí na tématu posilováním sociálních a personálních kompetencí, také komunikativních kompetencí. Žák si díky těmto kompetencím může zvýšit sebehodnocení, následně zvýší svou uplatnitelnost na trhu práce. Taktéž porozumění některým pojmům a práci s informačními technologiemi budou pro budoucí uplatnění potřebné.

Člověk a digitální svět: anglický jazyk je průpravou pro předmět Informační a komunikační technologie, napomáhá porozumění jazyku počítačů, je tudíž významným předpokladem pro činnosti v této oblasti.

5.2.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žáci jsou v anglickém jazyce hodnoceni především za aktivitu a snahu se do činností zapojit. Mnozí mají omezené možnosti (intelektové, vývojové vady učení, snížený rozsah pozornosti apod.), proto je velký úspěch už samo zapojení do různých aktivit. Hodnotí se dále chování při kolektivních činnostech, přístup k předmětu samotnému, důslednost při provádění zadání a zápisů, práce se slovníkem, také schopnost zeptat se na nejasnosti. Podstatnou částí je vzhledem k nízké hodinové dotaci i příprava do výuky jako snaha zvládnutí tematických slovíček, jednoduchých frází, vypracování domácích úkolů apod.

Žáci jsou hodnoceni dle školního řádu známkami ve stupních výborně až nedostatečně. Také slovními pochvalami či výtkami jak ústními, tak písemnými. Hodnocení probíhá individuální i orientační ústní zkouškou, testy, účastí na skupinových aktivitách apod. V čtvrtletí a pololetí žáci píšou písemné práce, které shrnují učivo probrané v daném časovém úseku.

5.2.5 ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk

1. ročník – 32hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje anglickou abecedu, dbá na správnou výslovnost; - rozumí jednoduchým pokynům, společenským frázím a sdělením; - na základě porozumění vykoná úkol, reprodukuje informaci či odpoví vhodnou společenskou frází; - reaguje na dotazy z oblasti známých témat, je schopen jednoduché konverzace, tvorby otázek i odpovědí; - čte jednoduché texty a nápisy, předložené články; - pracuje se slovníkem, pokud mu chybí potřebné informace, zeptá se na ně; - přiřazuje vhodný text k obrázkům; - vytvoří představení osoby v jednoduché podobě, jednoduchou odpověď na email a popis bydlení; 	<p>1 Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování abecedy, výslovnosti v anglickém jazyce; - <u>poslech</u>: jednoduché konverzační fráze, jednoduché rozhovory - <u>konverzace</u>: dotazování a odpovídání na otázky, společenské obraty, téma rodina, zájmy, názory, popis lidí, domlouvání schůzek, životní styl, denní aktivity, bydlení - <u>čtení</u>: jednoduché články v časopise, novinách, učebnici, přiřazování textu k obrázkům, práce se slovníkem - psaní: představení, email, popis 	7
<ul style="list-style-type: none"> - používá sloveso „být“ (v přítomném čase prostém) ve správném tvaru ke správné osobě; - rozlišuje zájmena osobní a přivlastňovací, správně je přiřazuje do vět; - objasní použití členu určitého a neurčitého; - používá that, this, these, these / some, any ve správném kontextu, vysvětlí rozdíl mezi nimi; - vyjmenuje základní číslovky; - zkonstruuje anglickou větu oznamovací tak i tázací; - ve větách užívá kontextuálně přídavných jmen, příslovcí spojek i předložek; - formuluje věty se slovesem like, v nichž použije sloveso v gerundiu; 	<p>2 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „být“ (přítomný čas prostý), osobní zájmena, přídavná jména, tento, tamten, tito, tamti, člen určitý a neurčitý, předložky místa, základní číslovky - sloveso „být“ (přítomný čas prostý, všechny osoby), sloveso „mít“ (přítomný čas prostý, osoba 1. a 2.), použití some, any, množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena, sloveso mít (osoby: ona, on, my, oni), přídavná jména, příslovce, pořádek slov ve větě - přítomný čas prostý, použití slovesa like a následného gerundia ing, slovesa: play, go do, spojky: 	7

	and, but, or	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se představí s použitím známých frází a pojmů; - reprodukuje vybrané společenské fráze, dokáže jimi pravidelně reagovat; - popíše svůj domov na základě získané slovní zásoby; - vyjmenuje řadové číslovky, aktuální datum, blížící se nebo proběhlé svátky; - objasní jednoduchou angličtinou své zájmy a přání; - popíše svou rodinu a následně fyzický vzhled jednoho vybraného člena rodiny; - orientuje se ve slovní zásobě z oblasti kulturního života a aktivně ji používá při představení sebe či své rodiny, svých koníčků; 	<p>3 Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje (jméno, věk, adresa, země, národnost, zaměstnání) - základní společenské fráze (pozdravy, představení, omluvy) - bydlení, domov (různé druhy bydlení, popis domu, pokojů a nábytku, barvy) - popis (data, měsíce, pořadové číslovky, svátky), zájmy, koníčky, cíle - rodina a její členové, popis vzhledu lidského těla (výška, váha, postava, vlasy, oči, lidské kvality, city) - kulturní život, hudba, sport, volný čas, čtení (noviny, magazíny, knihy), filmy, celebrity, hudební nástroje 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje anglicky mluvící země; - prokazuje základní vědomosti o těchto zemích; - vysvětlí specifika jednotlivých zemí a způsobu života v těchto zemích. 	<p>4 Poznatky o anglicky mluvících zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spojené Království Velké Británie a Irsko (geografie a historie, charakteristika Britů, Londýn, svátky), základní informace - USA – geografie a historie, životní styl Američanů, základní informace - Kanada – geografie, populace, základní informace - Austrálie a Nový Zéland – geografie a populace, základní informace 	8

Anglický jazyk**2. ročník – 32hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje anglickou abecedu, dbá na správnou výslovnost; - rozumí jednoduchým pokynům, rozhovorům, frázím a výrokům ze specifického tematického okruhu; - na základě porozumění vykoná úkol, reprodukuje informaci či odpoví vhodnou společenskou frází, doplní dle poslechu vynechaná slova ve větě; - reaguje na dotazy z oblasti známých témat, je schopen jednoduché konverzace, hraní role dle zadání; - čte jednoduché články a texty; - pracuje se slovníkem, pokud mu chybí potřebné informace, zeptá se na ně; - přiřazuje vhodný text k nadpisům a obrázkům; - vytvoří jednoduchou odpověď na email, jídelní lístek na základě získané slovní zásoby a neformální dopis kamarádovi; 	<p>1 Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování abecedy, výslovnosti v anglickém jazyce - <u>poslech</u>: jednoduché rozhovory, poslech pro základní porozumění, poslech specifických tematických okruhů, doplňování slov dle poslechu - <u>konverzace</u>: společenské obraty, popis obrázků, hraní rolí, téma aktivity, akce v přítomnosti, množství, zdravá výživa, jídlo, žádost, nabídka, návrhy, mluvení o místě a datu narození, zamítnutí a povolení - <u>čtení</u>: jednoduché články v časopise, novinách, učebnici, přiřazování textu k nadpisům a obrázkům, práce se slovníkem - <u>psaní</u>: email, jídelní lístek, neformální dopis 	7
<ul style="list-style-type: none"> - používá sloveso „být“ (v přítomném čase prostém) ve správném tvaru ke správné osobě; - vyjmenuje zájmena osobní a základní číslovky; - objasní použití členu určitého a neurčitého; - používá how much/how many, there is/there are ve správném kontextu, vysvětlí rozdíl mezi nimi, také rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; - zkonstruuje anglickou větu oznamovací tak i tázací s použitím can, would like či like; - užívá sloveso „být“ v minulém čase ve správném tvaru dle osoby, využije minulý čas k popisu místa a data narození; - formuluje věty se slovesy vyjadřující 	<p>2 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování časování slovesa „být“ (přítomný čas prostý), osobních zájmen, členu určitého a neurčitého, základních číslovek - přítomný čas průběhový, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, how much, how many, vyjádření množství, there is, there are - sloveso can, schopnosti, would like a like v oznamovací větě, otázce i odpovědi - sloveso „být“ v minulém čase, předložky místa (at, in), žádosti a povolení (can, could, may, borrow, lend) 	7

žádost (jak oznamovací, tak tázací);		
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje vybrané společenské fráze, dokáže jimi pravidelně reagovat; - popíše každodenní aktivity v osobním životě (včetně života ve škole) na základě získané slovní zásoby; - jmenuje slovní zásobu z oblasti gastronomie, zdravého životního stylu; - objedná si jídlo z anglického jídelního lístku, který si vytvoří v kolektivu; - popíše jídelní zvyky v Británii a Americe; - orientuje se ve slovní zásobě z oblasti aktivit (minulý čas), životů celebrit, mezigeneračních problémů, pravidel; 	<p>3 Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní aktivity, osobní život, školní předměty - základní společenské fráze (pozdravy, představení, omluvy) - jídlo a pití, čísla, zdravý životní styl (nakupování jídla, jídlo ve škole) - jídlo v restauraci, jídlo v Británii, Americe - konflikty, aktivity v minulosti, životy známých lidí, mezigenerační problémy, pravidla doma 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje anglicky mluvící země a základní informace o nich; - prokazuje vědomosti o těchto zemích (rozšířené oproti prvnímu ročníku); - vysvětlí specifika jednotlivých zemí a způsobu života v těchto zemích, nutnost tolerance a úcty k lidem z odlišných kultur. 	<p>4 Poznatky o anglicky mluvících zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spojené Království Velké Británie a Irsko, základní informace, zajímavosti - USA – základní informace, zajímavosti - Kanada – základní informace, zajímavosti - Austrálie a Nový Zéland – základní informace, zajímavosti 	8

5.3 OBČANSKÁ NAUKA

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

5.3.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Základním cílem občanské nauky je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Hlavním výstupem tohoto předmětu je vychovávat slušné, informované aktivní občany, kteří rozumí dnešnímu světu a společnosti, ve které žijí.

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat vědomostí a poznatků v praktickém i odborném vzdělávání:

- aplikovat získané poznatky v odborné složce vzdělání v odborné praxi,
- využívat poznatky pro řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání,
- adekvátně řešit své osobní, právní a sociální otázky,
- vyhledávat informace v odborném textu a interpretovat poznatky,
- osvojit si vybrané pojmy, zákonitosti,
- posoudit souvislosti a vliv činností člověka na životní prostředí, chránit životní prostředí, jednat ekologicky,
- vést žáka k odpovědnému a čestnému životu,
- učit žáky vystupovat proti intoleranci, korupci, kriminalitě, diskriminaci, xenofobii,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně,
- v rámci výuky zdůrazňovat negativní důsledky kouření, alkoholismu, používání narkotik,
- připravit žáka na praktický, odpovědný aktivní život,
- rozvíjet u žáků finanční a mediální gramotnost.

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,

- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážit si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro další generace.

5.3.2 PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení zaměřené na:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládání adekvátní techniky učení, schopnost vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky,
- ovládání práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívání ke svému učení různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí,
- možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů zaměřené na:

- porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a návrhu způsobu řešení,
- volbu prostředků a způsobu (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Občanské kompetence a kulturní povědomí zaměřené na:

- samostatné, odpovědné a aktivní jednání nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- dodržování zákonů, práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oproštění se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace,
- jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívání k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomování si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobní identity, přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých,

- uznávání hodnot života, uvědomování si spoluzodpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- chápání významu životního prostředí a působení člověka na přírodu,
- využívání získaných vědomostí v odborném výcviku a v osobním životě,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Komunikativní kompetence zaměřené na:

- naslouchání pozorně druhým, tzn. vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuze,
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- porozumění a umění používat odbornou terminologii,
- formulování myšlenek a postojů srozumitelně a souvisle,
- podporu vzájemné komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem,
- vlastními slovy umět vyjádřit podstatu problémů,
- aktivní zapojování do diskusí,
- umět písemně zaznamenávat základní údaje z textů a výkladů,
- využívání prostředků informační technologie.

Personální a sociální kompetence zaměřené na:

- posuzování svých reálných fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovování si cílů a priorit podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rad i kritiky,
- ověřování si získaných poznatků, zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,
- odpovědný vztah ke svému zdraví, pečování o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomování si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptabilitu měnících se životních a pracovních podmínek a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímání a odpovědnost plnit svěřené úkoly,
- přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

- finanční gramotnost.

Přínos předmětu k řešení odborných kompetencí je zaměřeno na:

- řešení získaných vědomostí a znalostí v pracovních a mimopracovních problémech,
- využívání informačních a komunikačních technologií,
- uplatnění znalostí v pracovním zařazení.

5.3.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě,
- vzájemné respektování,
- uplatňování zásad slušné komunikace.

Člověk a životní prostředí

- sledování vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí,
- podněcování tolerance, tvořivosti, aktivity, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí,
- přispívání k utváření zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

- motivovat žáky k efektivitě při organizování vlastní práce,
- řešit problémy při simulování konkrétních interpersonálních situací,
- využívat dovednosti a znalosti v běžné praxi.

Člověk a digitální svět

- využívat prostředky informační a komunikační technologie pro pracovní potřeby a pro běžné činnosti osobního života.

Občanská nauka využívá znalostí ze ZŠ a mezipředmětově se doplňuje s předměty Informační a komunikační technologie, Základy ekologie a Odborný výcvik.

5.3.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení). Důraz je kladen na schopnost používat správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi.

5.3.5 ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Občanská nauka

1. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše stavbu lidského těla a duševní znaky (jednání, chování, prožívání) -dovede určit základní životní potřeby -chápe nutnost celoživotního vzdělávání -dovede aplikovat zásady slušného chování, pomoci a spolupráce, vysvětlí na příkladech soužití generací, úctu, toleranci -je schopen rozeznat patologické jevy ve společnosti, jejich následky a možné formy řešení 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> -znaky, tělesná a duševní stránka osobnosti -životní styl, zdraví způsob života -celoživotní vzdělávání -zásady společenského chování -vztahy -AIDS a antikoncepce -náboženské sekty 	7
<ul style="list-style-type: none"> -na příkladech ze života dnešní společnosti vysvětlí nebezpečnost extremistických skupin -dovede vysvětlit hlavní principy demokratického státu, jeho základní funkce, postavení občana ve státě -zná úlohu, obsah a důležitost Ústavy 	<p>Člověk jak občan</p> <ul style="list-style-type: none"> -terorismus, rasismus a nacismus -občan -stát -ústava -politický systém 	5
<ul style="list-style-type: none"> -popíše soustavu soudů v ČR, orientuje se v základní terminologii -zná jakou problematiku řeší trestní právo a dovede vysvětlit úlohu orgánů činných v trestním řízení 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> -moc soudní, ústavní soud -soustava soudů v ČR -trestní řízení 	5
<ul style="list-style-type: none"> -umí prezentovat své dovednosti a zkušenosti -umí vyhledat odbornou pomoc v pracovně právních záležitostech -dokáže vysvětlit konkurenční schopnost, reklamu, vznik a zánik podniků -uvede základní zásady a principy na kterých je založena demokracie -v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání od špatného nedemokratického jednání 	<p>Člověk a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> -pracovní smlouva a pracovní poměr -zákoník práce -trh práce -rodinné hospodaření 	5

<p>-orientuje se v rozdílu světových velmocí a rozvojových zemí -zná sídlo a úlohu OSN, vyjmenuje organizace sdružené pod OSN -na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p>	<p>Česká republika Evropa a svět -světové velmoci, rozvojové země -úloha OSN -ohniska napětí v soudobém světě</p>	<p>5</p>
<p>-zná důležitá telefonní čísla použitelná v případě ohrožení -ví, jak se zachovat za mimořádných událostí (povodně, zemětřesení, únik nebezpečných látek.</p>	<p>Pro případ ohrožení -důležitá telefonní čísla -ochrana obyvatel za mimořádných událostí -být připraven-znamená přežít</p>	<p>5</p>

Občanská nauka

2. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných situacích, uvede příklady pomoci, spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot -dokáže komunikovat s ostatními, řešit konflikty a ovládat se při řešení konfliktů -je schopen rozpoznat patologické jevy ve společnosti, jejich následky, zná možné formy řešení -rozumí postupu školy v preventivních aktivitách 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -odpovědnost, slušnost, optimismus, a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití -komunikace a zvládání problémů -vrstevnické a jiné skupiny, vztahy v nich, šikana 	6
<ul style="list-style-type: none"> -zná rozdíl mezi rasou a etnikem -popíše a vysvětlí základní znaky národů a národností 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> -rasy a etnika -národy a národnosti -základní hodnoty, principy demokracie -lidská práva a práva dětí 	5
<ul style="list-style-type: none"> -popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství -uvede kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost -vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> -právo a spravedlnost -soudní a správní řízení -právnícká povolání -postup řešení problémů soudní cestou 	6
<ul style="list-style-type: none"> -umí popsat, kdy platí sociální a zdravotní pojištění, jak jsou dané finance použity v rozpočtu -vysvětlí postup státu při řešení pomoci sociálně slabým občanům -rozumí systému daní v ČR -zná rozdíl mezi monopolem a konkurencí -chápe důležitost mezinárodní ekonomiky 	<p>Člověk a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> -sociální politika státu -daně -trh a jeho fungování -monopol a konkurence -mezinárodní ekonomika 	5

<p>-na příkladech politiky popíše příčiny globalizace, jejich dopady -vysvětlí hlavní globální problémy lidstva, uvede konkrétní příklady</p>	<p>Česká republika, Evropa a svět -globalizace -globální problémy lidstva</p>	<p>5</p>
<p>-zná důležitá telefonní čísla použitelná v případě ohrožení -ví, jak se zachovat za mimořádných událostí (povodně, zemětřesení, únik nebezpečných látek).</p>	<p>Pro případ ohrožení -důležitá telefonní čísla -ochrana obyvatel za mimořádných událostí -havárie s únikem nebezpečných látek -být připraven znamená přežít</p>	<p>5</p>

5.4 EKONOMIKA

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

5.4.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu ekonomika je, aby se žáci dovedli správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života a dovést žáky k osvojení základních činností souvisejících se zaměstnaneckými aktivitami v oboru a získat orientaci v podnikatelských činnostech.

Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy a je schopný je správně používat. Žák ví, jak postupovat při hledání zaměstnání a umí využít služeb úřadu práce. Je schopen napsat svůj životopis a vyplnit dotazník. Zná náležitosti pracovní smlouvy. Umí rozlišit právní formy podnikání a má přehled o základních podnikových činnostech. Umí vyplnit poštovní poukázky a založit spořicí účet. Chápe podstatu mzdy, daně z příjmu, zdravotního a sociálního pojištění.

Ve výuce se klade důraz na osvojení praktických dovedností. Základem vzdělávání je aplikace nejnütnějších vědomostí při řešení praktických problémů např. vyplnění osobního dotazníku. Výuka směřuje k připravenosti absolventa na pracovní uplatnění ve své profesi, zejména v zaměstnanecké pozici, správné chápání hodnoty své kvalifikace, obtížného postavení absolventa jako nezaměstnaného.

Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Při výuce se používají jak běžné výukové metody (výklad, rozhovor, práce s textem, práce s elektronickými informacemi), tak i samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání a skupinová práce žáků. Důležitou aktivizační výukovou metodou je diskuse.

Při výuce jsou používány jako vzory různé ekonomické a personální dokumentace (tiskopisy).

Žáci si vedou základní poznámky v sešitech (definice ekonomických pojmů, stručné citace zákonů, vysvětlivky).

Součástí výuky je návštěva úřadu práce.

5.4.2 PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Předmět ekonomika tématy a metodami výuky pomáhá rozvíjet všechny kompetence k učení a kompetence k řešení problému, neboť ve výuce se upřednostňuje problémové vyučování. Obsah předmětu klade důraz na komunikativní kompetence zvláště:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání,
- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům, vyplňovat formuláře, strukturovaný životopis).

Personální a sociální kompetence jsou v předmětu uplatňovány v přípravě absolventů uplatňovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady a kritiku,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- být finančně gramotný.

Digitální kompetence jsou naplňovány ve schopnosti absolventa:

- pracovat s osobním počítačem,
- komunikovat elektronickou poštou,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Odborné kompetence budou rozvíjeny ve schopnosti jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařili s finančními prostředky.

5.4.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět.

5.4.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu, úroveň praktických úkolů (referáty, vyplňování formulářů, schopnost vyhledat informace na internetu).

Při pololetní klasifikaci bude zhodnocen celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

5.4.5 ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomika

1. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -chápe význam základních ekonomických pojmů; -definuje práci, přírodní zdroje a kapitál jako vstupy do výroby; -rozumí zákonitostem trhu a vlivu ceny na nabídku a poptávku; 	<p>Základy tržní ekonomiky Ekonomika a její posuzování (HDP, nezaměstnanost, inflace). Základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň). Výrobní faktory, výroba, hospodářský proces. Národní hospodářství a jeho úroveň. Trh, subjekty trhu, vlastnosti trhu, zákon nabídky a poptávky, zboží, peníze, cena. Hospodářská politika státu (nástroje a cíle hospodářské politiky státu). Státní rozpočet.</p>	11
<ul style="list-style-type: none"> -definuje podnik, zná jeho složky, umí charakterizovat jednotlivé činnosti; -zná právní formy a znaky podniků, definuje podmínky podnikání; -dokáže vyjmenovat rizika podnikání (i na základě svých konkrétních poznatků); -umí sestavit jednoduchý podnikatelský záměr; -ví, jak postupovat při zřizování, přerušení a ukončení živnosti; -umí vyplnit potřebné formuláře; -umí komunikovat s úřady; -orientuje se v živnostenském zákoně; -zná základní povinnosti podnikatele vůči státu; 	<p>Podnik a podnikání Podnik jako základní jednotka národního hospodářství (podstata podniku, cíl, základní znaky). Právní formy podniků, struktura majetku, jeho evidence, zdroje financování majetku, náklady, výnosy, výsledek hospodaření). Řízení podniků – management. Marketing, marketingový plán. Drobné podnikání, podnikatelský záměr, rizika. Živnost, koncese (zřizování, provozování, přerušení ukončení). Podnikání podle živnostenského zákona.</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> -umí vysvětlit význam práce pro společnost; -umí vysvětlit rozdíl mezi závislou činností a podnikáním; -umí vyhledat informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, umí kontaktovat 	<p>Pracovně – právní vztahy Základní pojmy, práce, znaky práce. Trh práce, zaměstnání. Vznik, změna, ukončení pracovního poměru. Povinnosti a práva zaměstnance</p>	11

případné zaměstnavatele a úřad práce; -zná náležitosti pracovní smlouvy a specifika pracovního poměru.	a zaměstnavatele, zákoník práce. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Nezaměstnanost, rekvalifikace, možnosti zaměstnání v oboru.	
--	---	--

Ekonomika**2. ročník – 32 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí rozvázat pracovní poměr a rozlišuje jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru; -umí odpovídat na pracovní nabídky, hodnotit požadavky zaměstnavatele při výběru zaměstnanců, umí napsat životopis; -vyhledává aktuální informace o trhu práce v dané lokalitě, umí se v nich zorientovat; -zná předpisy BZOP a PO ve svém oboru; -rozlišuje jednotlivé druhy škod a jejich náhrady; -zná úlohu odborů; 	<p>Úřad práce a jeho služby Celoživotní vzdělávání.</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> -vysvětluje význam mzdy, řeší jednoduché výpočty mezd; -rozlišuje hrubou, čistou mzdu; -zná složky sociálního zabezpečení; -vypočte sociální a zdravotní pojištění; -dokáže komunikovat se zdravotní pojišťovnou; -zná práva a povinnost v případě nemoci nebo úrazu; -zná význam daní, orientuje se v daňové soustavě; -dokáže zpracovat jednoduché daňové přiznání; -řeší jednoduché příklady výpočtu DPH a daně z příjmu; -zná význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu; -zná složení státního rozpočtu, jeho příjmovou a výdajovou stránku; 	<p>Mzdy, daně, pojistné Mzdová soustava, typy mezd. Struktura hrubé mzdy zaměstnance. Pojistné a sociální zabezpečení. Zdravotní pojištění. Daňový systém ČR. Pojišťovací soustava. Státní rozpočet.</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> -zná zásady vedení daňové evidence, definuje předmět daňové evidence; -rozlišuje, používá a vyplňuje účetní doklady; -rozumí vedení evidence příjmů a výdajů (peněžní deník); -vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z příjmů FO; 	<p>Vedení daňové evidence Vedení daňové evidence. Zásady a vedení evidence příjmů a výdajů. Druhy účetních dokladů a jejich povinný obsah. Platební styk. Daňová přiznání fyzických osob.</p>	8

<p>-vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; -chápe důležitost evropské integrace; -zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.</p>	<p>Národní hospodářství a EU Struktura národního hospodářství. Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství. Hrubý domácí produkt. Evropská unie, mezinárodní obchod.</p>	<p>8</p>
--	--	-----------------

5.5 MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

5.5.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Základním cílem matematiky je připravit žáky do praktického života, aby uměli používat matematiku ve svém životě, v dalším studiu, ve volném čase, zaměstnání i v každodenním životě.

Cílem matematiky je posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem. Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat vědomostí a poznatků v praktickém i odborném vzdělávání:

- využívat matematické poznatky při řešení praktických otázek,
- efektivně počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu a měny atd.),
- umět matematizovat jednoduché reálné situace,
- užívat odhad a kontrolu správnosti řešení,
- dokázat hledat řešení příkladů, zkoumat a používat řešení v praxi,
- umět se orientovat v matematickém textu, umět porozumět zadaným úkolům, vyhledávat informace v odborném textu a interpretovat poznatky,
- osvojit si vybrané pojmy a zákonitosti,
- rozvíjet u žáků finanční a mediální gramotnost,
- podílet se na rozvoji logického myšlení,
- zkoumat a řešit problémy,
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Při výuce matematiky by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.

Vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně ICT. Učitel využívá především metody výkladu, vysvětlování a rozhovoru na dané téma, dále také metody názorně-demonstrační, při kterých používá vhodné modely, názorné pomůcky, nákresy, schémata, internet apod. Žáci pracují samostatně nebo ve skupině.

Propojení teorie a praxe je formou aplikace matematické problematiky na příkladech z reálného života, kde studenti prokazují svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi.

5.5.2 PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Personálních a sociálních kompetence

- rozvíjet finanční gramotnost.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Matematické kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení,
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

5.5.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá k rozvoji tématu Člověk a digitální svět. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, aby dokázali používat programové vybavení počítače. Dalším tématem, které Matematika rozvíjí je Člověk a svět práce, pozornost je věnována finanční gramotnosti.

Matematika má vazby k předmětům Ekonomika a Informační a komunikační technologie a Odborný výcvik.

5.5.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Po jednotlivých kapitolách jsou žáci prozkoušeni písemným testem nebo ústně. Hodnocena je žákova aktivita v jednotlivých hodinách, důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

5.5.5 ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - z paměti i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí; - znázorní čísla na číselné ose; - používá různé zápisy racionálního čísla; - převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času; - umí využívat trojčlenku v praxi; - zaokrouhlí desetinné číslo; - napíše zlomek v základním tvaru; - sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky; - používá procenta v praxi;	Číselné množiny - základní poznatky o číslech (přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, iracionální čísla, reálná čísla) - převody jednotek - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - desetinná čísla - zlomky - procenta, úrok	22
- určí druhou mocninu čísla; - určí druhou a třetí odmocninu čísla pomocí kalkulatoru;	Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celým exponentem - druhá a třetí odmocnina	10
- určí hodnotu výrazu; - sčítá a násobí mnohočleny; - počítá s lomenými výrazy;	Výrazy - výraz a jeho hodnota - sčítání a násobení výrazů - druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - rozklad výrazů na součin - lomené výrazy	16
- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; - řeší jednoduché lineární nerovnice o jedné neznámé;	Lineární rovnice a nerovnice - řešení lineárních rovnic s jednou neznámou - řešení lineárních nerovnic s jednou neznámou	10
- sestrojí graf lineární funkce; - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti; - posoudí, kdy funkce roste nebo klesá.	Funkce - funkční hodnoty - lineární funkce a její graf - graf přímé a nepřímé úměrnosti - funkce rostoucí, klesající	6

Matematika**2. ročník – 64 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - rozliší základní rovinné útvary; - rozliší základní dělení trojúhelníků; - zná využití Pythagorovy věty v praxi; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu;	Planimetrie - základní pojmy - základní vlastnosti trojúhelníku - Pythagorova věta - Thaletova věta - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	30
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; - určí povrch a objem krychle, kvádrů, hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule; - popíše a sestrojí síť krychle, kvádrů, hranolu a válce;	Stereometrie - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - povrch a objem krychle, kvádrů, hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule	28
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech a grafech; - zařadí informace do tabulek; - vyhledá a použije informace z tabulek.	Práce s daty - grafy - diagramy - tabulka	6

5.6 LITERATURA

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

5.6.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Literatura je součástí estetického vzdělávání, které vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků, a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti,
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty,
- získali přehled o kulturním dění v regionu,
- dovedli slušně vystupovat.

V literární výuce převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární teorie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled.

Literární texty jsou prostředkem nácvičku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám. Literární texty mohou být východiskem komplexních jazykových rozborů. Do výuky jsou zahrnuty veřejné prezentace žáků, popřípadě projektové metody výuky.

5.6.2 PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Předmět literatura se svým obsahem zaměřuje na rozvoj zejména komunikativních kompetencí absolventů:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse,
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence jsou v předmětu uplatňovány:

- v přípravě absolventů reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady a kritiku,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí je podporováno u absolventů zejména v oblastech:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

5.6.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Podle probíraných tematických celků prolínají předmětem Literatura průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět.

Výuka Literatury přesahuje do předmětů Český jazyk, Anglický jazyk, Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Ekologie.

5.6.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

5.6.5 ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Literatura

2. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - chápe význam umění pro člověka; - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - chápe funkci literatury;	Umění a literatura - co je umění - literatura jako druh umění	2
- snaží se pochopit, proč číst a co nám dává literatura; - ovládá základní literární pojmy; - na základě práce s textem chápe rozdíl mezi prózou, poezií a dramatem; - vyjádří vlastní zážitek z četby nebo poslechu;	Základy teorie literatury - význam a funkce literatury - základní literární pojmy - rozdíl mezi poezií a prózou - literární interpretace	4
- respektuje lidové zvyky a tradice našich předků; - uvědomuje si, jak si lidé dříve vykládali svět;	Lidové umění - lidová slovesnost - mytologie	2
- orientuje se v druzích literatury pro děti; - dokáže sám vybrat vhodnou dětskou literaturu; - chápe základní význam funkce literatury ve výchově a vzdělání;	Literatura pro mládež - čeští a světoví autoři literatury pro mládež	4
- vyjmenuje významné představitele české i světové literatury a umění; - vyjádří vlastní zážitky z konkrétního uměleckého díla;	Významné osobnosti české a světové literatury a umění - hlavní literární směry - představitelé české a světové literatury	6
- chápe místo divadla v uměleckém světě i ve svém životě; - uplatňuje pravidla společenského chování při návštěvě divadelního představení; - provede menší dramatické vystoupení nebo ukázkou z určité hry; - rozliší pojmy tragédie a komedie; - uvede významné české i světové dramatiky;	Divadlo a dramatické umění - divadlo a jeho význam - pravidla společenského chování - tragédie a komedie	4
- chápe místo filmu v uměleckém světě i ve svém životě;	Kinematografie - film a jeho význam	4

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže provést rozbor filmu; - umí zařadit film do kontextu doby; - zná přední světové a domácí režiséry; 		
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o kulturních institucích v ČR i ve svém regionu, chápe jejich význam; - orientuje se v nabídce kulturních akcí v místě bydliště a školy; - navštěvuje kulturní akce; - dokáže zhodnotit tyto akce; - sleduje tisk; 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a regionu - kultura bydlení, odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot 	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a ovládá principy a normy společenského chování v určité situaci. 	<p>Společenská kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská výchova - estetické a funkční normy používané v běžném životě 	3

5.7 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

5.7.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit,
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.),
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu,
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti,
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu,
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

V tělesné výchově převažuje individuální nebo skupinová práce s jedincem, velice důležitá je názorná ukázka učitele jednotlivých herních činností a jeho organizační schopnost při výuce.

Při výuce je používáno mnoho nejrůznějších pomůcek, náčiní a náradí, výuka tělesné výchovy je na nich v podstatě založena.

5.7.2 PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

V tělesné výchově se nejvíce rozvíjejí komunikativní, personální a sociální kompetence.

Komunikativní kompetence tzn., aby absolventi byli schopni:

- komunikovat při pohybových činnostech,
- diskutovat o pohybových činnostech.

Personální a sociální kompetence tzn., aby absolventi byli připraveni:

- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů,
- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích,
- dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí,
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj,
- jednat v rámci pravidel fair play,
- adaptovat se na různorodé podmínky v TV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost),
- zapojit se do organizace turnajů a soutěží,
- klást důraz na týmový herní výkon družstva.

5.7.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmětem Tělesná výchova prolínají průřezová témata Člověk v demokratické společnosti (žáci mají dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí, jednat v rámci fair play, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj), Člověk a životní prostředí (žáci jsou schopni se adaptovat na různorodé klimatické podmínky, dodržují hygienické zásady a zásady

bezpečnosti práce v TV), Člověk a digitální svět (žáci jsou schopni zpracovat výsledky soutěží, popřípadě tréninkové plány a výsledky motorických testů v elektronické podobě).

Předmět Tělesná výchova má přesah do výuky předmětů Občanská nauka, Základy ekologie a Informační a komunikační technologie.

5.7.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků v tělesné výchově má tři základní složky:

- hodnocení vlastní aktivity žáka při hodinách TV, jeho přístup k pohybovým činnostem a snaze se naučit něčemu novému,
- hodnocení pohybových schopností a dovedností u konkrétního jedince, týmový herní výkon u daného studenta,
- testování tělesné zdatnosti – motorické testy.

Všechny tři složky při individuálním hodnocení jsou velice důležité. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka při hodinách a jeho snaha.

5.7.5 ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Tělesná výchova

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví;	Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena v TV - nástupy a hlášení - test všeobecné pohybové zdatnosti	2
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - vysvětlí, jak aktivně chránit zdraví;	Péče o zdraví - zdraví - činitelé ovlivňující zdraví - pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	2
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda); - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců a eventuálně štafet; - zná nebezpečí užívání dopingu; - zná atletickou terminologii;	Atletika - technika běhu v různých podmínkách, 200 m, 400 m - startovní polohy sprint na 60 m - vytrvalostní běh na 1500 m, 3000 m - běh v terénu - štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti, trojskok - skok daleký, hod oštěpem - vrh koule z místa a vrhačská abeceda (váha dle věkové kategorie) - atletická abeceda	18
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - umí sestavit soubory zdravotně	Gymnastika - akrobacie – přemet stranou - skrčka přes bednu - přeskok přes kozu - akrobacie – kotouly vpřed - akrobacie – kotouly vzad	10

<p>zaměřených cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – stoj na hlavě - akrobacie – stoj na ruce - hrazda - výmyk 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život 	1
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat; - zásady první pomoci; 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy bruslení - Základy ledního hokeje 	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů; - uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení; 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády – technika, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana – vnější a horní kryt 	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání v duchu fair play od nesportovního chování; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - ovládá pravidla jednotlivých her; - dovede se zapojit do organizace hry a turnaje; - dokáže zapisovat do herního protokolu; - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky těchto her; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - sportovní hry - volejbal – systém hry, nácvik činnosti v poli - kopaná – abeceda kopané - florbal - házená - stolní tenis - nohejbal - tenis - softbal 	20
<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc, nebezpečí číhající v přírodě - zásady chování při pohybu v přírodě; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat; - poranění při hromadném zasažení obyvatel; 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh 	3
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení vzhledem ke klimatickým podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat; - je obeznámen se zásadami první pomoci 	<p>Lyžování – kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy snowboardingu 	

na horách; - ovládá praktické zvládnutí (např. znehybnění) zraněné končetiny apod.;	- chování při pobytu v horském prostředí	
- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede soutěžit dle pravidel fair play.	Celoškolní soutěže (příležitostně) - kopaná, volejbal - atletika, florbal - stolní tenis	

Tělesná výchova**2. ročník – 64 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - vysvětlí, jak aktivně chránit zdraví;	Péče o zdraví - zdraví - činitele ovlivňující zdraví - pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	2
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Tělesná výchova - úvodní celek - bezpečnost a hygiena v TV - nástupy a hlášení - test všeobecné pohybové zdatnosti	2
- ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda); - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců a eventuálně štafet; - zná nebezpečí užívání dopingu; - zná atletickou terminologii;	Atletika - technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy - sprinty na 100 m, 200 m a 400 m - vytrvalostní běh na 3000 m - běh v terénu - štafety - skok daleký, trojskok - hod oštěpem - vrh koulí - atletická abeceda	18
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;	Gymnastika - akrobacie – přemet vpřed - hrazda - toč vzad - přeskok přes koně - akrobacie – kotoul letmo - akrobacie – kotoulová řada - akrobacie – stoj na hlavě - akrobacie – stoj na ruce	12

- ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život	1
- volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat; - zásady první pomoci;	Bruslení - základy bruslení, základy ledního hokeje	4
- ovládá překonávání překážek, - zmírňování následků pádů, uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení;	Úpoly - pády – technika, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana, páky, přehozy	4
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu;	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání v duchu fair play od nespportovního chování; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - ovládá pravidla jednotlivých her; - dovede se zapojit do organizace hry a dokáže zapisovat do herního protokolu; - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede uplatňovat základy taktiky těchto her;	Sportovní hry - drobné hry - volejbal - házená – systém hry a řízená hra - kopaná – řízená hra - florbal - stolní tenis - nohejbal - ringo - softbal	20
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede soutěžit dle pravidel fair play.	Celoškolní soutěže (příležitostně) - kopaná, volejbal - atletika, florbal - stolní tenis	

5.8 ZÁKLADY EKOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

5.8.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Základy ekologie je předmět, jehož hlavním cílem je dávat do souvislosti obor, který si chlapci vybrali, s životním prostředím, na něhož má jejich obor vliv a v jehož důsledku může docházet k narušení či znečištění životního prostředí.

Učivo předmětu je rozděleno do tří velkých celků. V prvním si žáci osvojují základní terminologii, je jim objasněno, co je ekologie, co do ní spadá, a proč má pro jejich obor význam. Ve druhé části jsou podstatné konkrétní pojmy z oblasti ekologie a životního prostředí. A poslední část se věnuje životnímu prostředí ČR a ochraně naší přírody a krajiny.

Cílem předmětu v afektivní oblasti je porozumění důležitosti ochrany životního prostředí, souvislost ekologie a stravovacího odvětví. Také vlastní snaha o ochranu přírody a snaha o vybudování pocitu odpovědnosti za důsledky, které se v rámci jejich pracovní náplně při nedodržení správných postupů či BOZP budou mít.

Výuka probíhá individualizovaně, zahrnuje hromadnou i individuální výuku. Metody jsou užívány jak informačně receptivní (výklad), tak problematické (řízená diskuse, řešení problému, týmová práce) a aktivizační (především na začátku vyučovací hodiny). Podstatnou částí jsou právě diskuse, ve kterých by mělo docházet k rozmlouvám o důsledcích stravovacího odvětví na životní prostředí (její konkrétní prvky).

5.8.2 PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Oblast komunikativních kompetencí žáků usiluje:

- o srozumitelné a efektivní vyjadřování žáků v různých situacích, a to nejen v mluvené podobě, ale také psané;
- o sebezprezentaci odpovídající možnostem a schopnostem žáka, a to nejen při výukových aktivitách, ale také ve vztahu k pedagogům a spolužákům mimo výuku;
- ve společnosti druhých lidí se projevat s respektem a tolerancí, pokud někdo mluví, nechat ho mluvit, ale také naslouchat mu a přiměřeně reagovat a projevat zájem;

- o zpracování textů, snažit se o porozumění, z dostupných informací si vybírat, hodnotit a umět je využít při běžném životě (argumentace při diskusi, rozhovoru apod.)
- vyjadřovat se a prezentovat se v rámci zásad slušného chování.

Personální a sociální kompetence v Základech ekologie:

- při aktivitách respektovat pokyny a instrukce pedagoga, vyslechnout instrukci do konce, snažit se klást dotazy na nejasné oblasti;
- při týmových činnostech tolerantně spolupracovat s ostatními, poskytnout prostor pro vyjádření názoru druhých, projevit názor vlastní;
- při hodnocení činnosti přijímat nejen pozitiva, ale i negativa, přiměřeně na ně reagovat,
- odhadnout své možnosti a schopnosti při spolupráci s ostatními, při vypjatých situacích se snažit regulovat své chování;
- získané vědomosti nepřijímat cele, ale ověřovat je a kriticky vybírat a hodnotit.

Občanské kompetence v pracovních činnostech:

- být si vědom morálky, jejích zásad, normami ve společenském chování, jednat se dle nich s ohledem na rovnocennost, toleranci a demokratický vztah;
- jednat dle společensky daných pravidel a v souladu s nabytými informacemi z předmětu ekologie, na základě toho brát jako občanskou „povinnost“ chovat se nejen k lidem v okolí partnersky a s úctou, ale také ke svému životnímu prostředí;
- zjišťovat informace o životním prostředí a být schopen odůvodnit si postoj ochránce životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- základy ekologie poskytují dostatek prostoru pro diskuse, hledání informací a obhajování svého názoru, což mohou žáci využít i například při přijímacím pohovoru, komunikaci s budoucími kolegy a nynějšími spolužáky a pedagogy apod.;
- základní informace o ekologii, životním prostředí a ujasnění si vlastního názoru poslouží při výběru zaměstnání. (Firma poškozující životní prostředí, do jaké míry? Jsem pro ni ochoten pracovat? apod.).

5.8.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti: předmět se na tématu podílí především přátelskou partnerskou atmosférou mezi žáky. Partnerství je uplatňováno jak mezi žáky samotnými, tak

mezi žákem a pedagogem, i přesto, že v tomto prostředí jsou nutná pravidla a jejich dodržování. Žáci jsou při skupinové práci, individuální i hromadné vedení k toleranci k názorům a výkonům ostatních žáků, ke slušné, partnerské a společenské komunikaci. Tématu se předmět přibližuje ve velké míře tématy vliv činnosti člověka na prostředí, faktory růstu obyvatel, demografická revoluce, ochrana přírody přirozená a civilizační rizika, ekonomický rozvoj a zachování přírody, udržitelný rozvoj společnosti apod.

Člověk v životním prostředí: základy ekologie jsou hlavním předmětem tohoto tématu, měly by žákům poskytnout základní poznatky z této oblasti a poskytnout jim dostatek příležitostí pro vytvoření vlastních názorů na probírané dílčí aspekty životního prostředí.

Člověk a svět práce: základy ekologie poskytují prostor pro diskuse, hledání informací a obhajování svého názoru, což mohou žáci využít i například při přijímacím pohovoru, komunikaci v zaměstnání apod. Taktéž základní informace o ekologii, životním prostředí a ujasnění si vlastního názoru poslouží při výběru zaměstnání.

Člověk a digitální svět: předmět se snaží využít internetu jako zdroje informací k různým diskusím, návrhům řešení problémů a týmové spolupráci. Také ke zjišťování následků stavební činnosti na životní prostředí u konkrétních firem a zaměstnavatelů. Zde se předmět napojuje na předmět Informační a komunikační technologie a společně prohlubují průřezové téma.

5.8.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení v předmětu Základy ekologie se neklade důraz na memorování poznatků, ale na přehled v poskytnutých informacích a také informovanosti o tom, kde sehnat poznatky, které potřebuje žák v této oblasti. Předmět se snaží poskytnout vědomosti zábavnou formou a od žáků se přitom očekává a hodnotí zapojení do aktivit, diskusí a snaha. Hodnotí se převážně schopnost kritického myšlení, aktivní práce ve skupině a schopnost diskuse s respektováním názorů druhých.

Žáci jsou hodnoceni za základní vědomosti a dovednosti, které jsou testovány prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, účasti při diskusích (schopnost argumentace), spolupráce při týmové práci či společného řešení problému. Hodnotí se známkami ve stupních výborně až nedostatečně, ale také ústní či písemnou pochvalou či výtka.

5.8.5 ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**Základy ekologie****1. ročník – 32 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí nutnosti a důležitosti základních znalostí o životním prostředí nejen z hlediska studovaného oboru, ale i běžného života; - projevuje zájem o ekologická témata, vyhledává si informace, sděluje zajímavosti ostatním; - rozlišuje a orientuje se v základních pojmech z oblasti ekologie a životního prostředí; 	<p>Úvod do studia předmětu Základy ekologie - základní pojmy, význam a vznik ekologie</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní pojmy z oblasti životního prostředí, dokáže vysvětlit vlastními slovy historii ekologie; - porozumí následkům, které nejen stravovací odvětví způsobuje na životním prostředí a celkovým změnám, které z toho plynou; - prokazuje základní vědomosti o organismech, přizpůsobení, přírodním výběru a snášenlivosti; - dokáže vysvětlit rozdíl mezi biotickými a abiotickými vlivy, vlivy času, objasní pojmy životní podmínky a životní strategie; - znalosti o energii a látkách použije na samostatné vyhledání informací o koloběhu látek v přírodě, zjištěné informace je schopen předat kolektivu spolužáků; - dovede se vyjadřovat o vlastnostech jedince, druhu, populaci organismů a vztahy mezi nimi, zapojí se do tematické diskuse (neolitická revoluce); - udává příklady potravních vztahů ve společenstvu, hlavních ekosystémů Země; - dokáže rozlišit jednotlivé disciplíny 	<p>Základy ekologie - historie ekologie - organismus a prostředí - podmínky života v přírodě - zdroje energie a látek v přírodě - jedinec, druh, populace - společenstvo a ekosystémy - ekologie jako věda i užitá disciplína</p>	20

ekologie, je schopen vysvětlit jejich hlavní náplň;		
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen charakterizovat území ČR ve smyslu klimatu, obyvatelstva, výroby a dopravy; - popíše znečištění prostředí na úrovni ovzduší, vody, hornin a půdy, lesů a odpadů; - je informován o důležitých zákonech upravujících ochranu životního prostředí a zdroj, kde je může nalézt; 	<p>Životní prostředí České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika území - znečištění jednotlivých složek prostředí - zákony a závazné předpisy na ochranu životního prostředí 	8
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní vědomosti v oblasti základů ekologie; - vyjadřuje vlastní názor na vybranou problematiku a dokáže s ostatními diskutovat na dané téma. 	Závěrečné opakování	2

Základy ekologie**2. ročník – 32 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí nutnosti a důležitosti základních znalostí o životním prostředí nejen z hlediska studovaného oboru, ale i běžného života; - projevuje zájem o ekologická témata, vyhledává si informace, sděluje zajímavosti ostatním; - rozlišuje a orientuje se v základních pojmech z oblasti ekologie a životního prostředí; 	<p>Úvod do studia předmětu Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, význam a vznik ekologie 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní pojmy z oblasti životního prostředí, dokáže vysvětlit vlastními slovy průběh vzniku civilizace a vývoj člověka; - porozumí následkům, které nejen stravovací odvětví způsobuje na životním prostředí a celkovým změnám, které z toho plynou; - prokazuje základní vědomosti o lidské populaci, jejím růstu a hlavních faktorech vedoucích k růstu počtu obyvatel; - dokáže vysvětlit pojem druh, jejich vznik, zánik a význam organismů pro člověka, chápe nutnost ochrany druhů a přírody; - znalosti o ovzduší a klimatu použije na samostatné vyhledání informací o skleníkovém jevu a ozonové vrstvě, zjištěné informace je schopen předat kolektivu spolužáků; - dovede se vyjadřovat o vlastnostech a využitelnosti vody, znečištění vody, zapojí se do tematické diskuse; - udává příklady využitelnosti půdy, je schopen říci důvody ochrany půdy a vyjádřit se ke změnám její struktury v důsledku znečištění; - dokáže rozlišit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, je schopen vysvětlit jejich využitelnost, vyjmenovat 	<p>Nauka o životním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - růst lidské populace - ochrana biologické rozmanitosti Země - ovzduší a klima - využívání a znečišťování vody - využívání půdy a produkce potravin - energie, suroviny, odpady - zdraví lidí a životní prostředí - lidská společnost a prostředí 	20

<p>druhy surovin a následně odpadů;</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje přirozené a civilizační rizika, produkuje jednoduchá preventivní opatření k zabránění jejich vzniku; - objasní vztah a vliv prostředí na zdraví jedince; - zapojí se do tematické diskuse a uvádí adekvátní argumenty; - vyhledá samostatně informace o ekonomickém rozvoji a zachování přírody, rozdílech mezi bohatými a chudými státy, v kolektivu je upraví do samostatné formy a před ostatními spolužáky je schopen tyto informace předat; - je schopen jmenovat nástroje společnosti k ochraně přírody, uvede k nim konkrétní příklady ze svého prostředí; 		
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen mluvit o současných problémech ochrany přírody v ČR, dohledává ve spolupráci s učitelem aktuality, vyjádří vlastní názor a možné návrhy řešení některých problémů; - na základě získaných informací v předmětu Základy ekologie se vyjádří ke zlepšování a zhoršování stavu životního prostředí; - je informován o důležitých zákonech upravujících ochranu životního prostředí a zdroj, kde je může nalézt; 	<p>Životní prostředí České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a krajiny - zákony a závazné předpisy na ochranu životního prostředí 	8
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní vědomosti v oblasti základů ekologie; - vyjadřuje vlastní názor na vybranou problematiku a dokáže s ostatními diskutovat na dané téma. 	<p>Závěrečné opakování</p>	2

5.9 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

5.9.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem informatického vzdělávání je naučit žáky schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci porozuměli základním pojmům a metodám, formulovali problémy, získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace, analyzovali problémy, určovali podstatné aspekty při hledání řešení problému a postupy řešení problému, delegovali úkoly, hledali lepší možnosti, rozuměli technickým základům digitálních technologií, bezpečně a efektivně je používali, spolupracovali s týmem a svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Usilujeme o to, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití,
- motivaci k celoživotnímu učení,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka,
- sebejistotu, vytrvalost a schopnost se vypořádat s problémy při řešení pro ně obtížného úkolu.

Ve výuce je kladen důraz na její názornost a praktickou práci ve vhodném prostředí s dostupnými technologickými nástroji. Základní metodou je výklad spojený s demonstrací

a instruktáž. Důraz je kladen na samostatnou práci, kdy se žáci seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Dále se setkávají se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Vyučující opravuje práci žákům a dbá na správné návyky práce s digitálními technologiemi. Způsob výuky je vyučujícím volen s ohledem na probírané učivo a schopnosti žáků.

5.9.2 PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal práci s textem,
- uměl vyhledávat a zpracovávat informace,
- uplatňoval zkušenosti své i jiných lidí,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadanému úkolu,
- rozpoznal jádro problému.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- vhodně se prezentoval při oficiálních jednáních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- uměl získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využíval poradenských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy...).

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen se orientovat v digitálním prostředí,
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

5.9.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Z průřezových témat je v předmětu zastoupen především Člověk a digitální svět (schopnost žáka využívat digitální technologie) a Občan v demokratické společnosti (dodržování morálních pravidel v elektronické komunikaci, posouzení objektivnosti informací zveřejňovaných na internetu).

Předmět Informační a komunikační technologie má přesah do výuky většiny předmětů (např. Matematika, Český jazyk, Občanská nauka...).

5.9.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě ověření znalostí, které probíhá formou samostatných úkolů a ústním zkoušením nebo písemným zkoušením. Hodnocen je i přístup žáků k výuce, aktivita a samostatnost při výuce.

5.9.5 ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Informační a komunikační technologie

1. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru - uvede příklady zdrojů dat a informací - rozliší data obrázku, textu, zvuku dle přípony souboru - používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení - ke konkretizaci problému používá grafické znázornění	Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat - chyby v interpretacích dat	1 1
	Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě	1 1
	Modelování - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa	3
	Bezpečnost v digitálním prostředí - aktualizace softwaru, antivir - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (hesla...) - digitální identita, elektronický podpis - digitální stopa – vědomá a nevědomá, narušení soukromí	2 1 1 1
- pojmenuje jednotlivé digitální zařízení - umí vytvářet textové dokumenty	Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty - vstupní a výstupní zařízení, periférie, porty - textový procesor	3 2 15

Informační a komunikační technologie**2. ročník – 32 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - rozlišuje operační systémy - uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě - vytváří návrhy vlastních tabulek - řadí a filtruje záznamy v tabulce - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní - vytváří vlastní prezentace	Digitální technologie - operační systém, jeho funkce a typy - typy počítačových sítí - tabulkový procesor - tvorba evidence dat - software pro tvorbu prezentací, grafický software	1 1 10 3 12
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá a identifikuje jejich systémové prvky - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá	Informační systémy - informační systémy využívané v oboru	1
- přečte a vysvětlí textový nebo symbolický zápis algoritmu - rozdělí problém na jednotlivé části, popíše kroky k jejich řešení - otestuje program a rozpozná v něm chybu - pokusí se sestavit program	Základy tvorby programu - autorství a licence programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) - jednoduchý program	1 1 1 1

5.10 TECHNIKA PROVOZU

Počet vyučovacích hodin za studium: 256

5.10.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je poskytovat žákům vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin, potravin a nápojů. Zohledňuje zásady racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy a zpracování pokrmů. Rozvíjí a uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii. Učí obsluhovat hosty jednoduchou obsluhou.

Po absolvování výuky ve vyučovacím předmětu technika provozu žák ovládá problematiku HACCP ve styčných bodech, má základní vědomosti o technologické využitelnosti a způsobech předběžné přípravy a technologii zpracování potravin, polotovarů a nápojů, žák zná základní technologické postupy přípravy pokrmů a jejich využití, zná gastronomická pravidla a umí je uplatňovat při sestavování jídelního lístku a ovládá přípravu pracoviště na provoz a jeho úklid.

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Žáci jsou vedeni k dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji se zvláštním důrazem na osobní hygienu a hygienu prostředí. Dále pak k hospodárnému zacházení s potravinami.

Učitel využívá převážně frontální a skupinovou výuku obohacenou o diskusi, vysvětlování a popis obrázku, práci s odbornou literaturou, promítání videa a exkurzi.

5.10.2 PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z klíčových dovedností předmět rozvíjí zejména dovednosti komunikativní, interpersonální a sociální. Učitel vede žáky k všestranné komunikaci, zejména profesní, vede žáky k užívání odborné terminologie a rozvíjí u žáků schopnost spolupráce. Dále vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žáci kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni si obhájit. Učitel motivuje žáky ukázkou a degustací potravinářských surovin a výrobků.

Kompetence k učení zaměřené na:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládnutí adekvátní techniky učení, vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek,
- ovládnutí práce s textem, vyhledávání a zpracování informace,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívání různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí,
- možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů zaměřené na:

- porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a návrhu způsobu řešení,
- volbu prostředků a způsobu (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Odborné kompetence:

- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii,
- ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů,
- obsluhovat hosty jednoduchou obsluhou,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

5.10.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata prolínají vyučovacím předmětem, zejména Člověk a digitální svět – žáci v rámci přípravy vyhledávají informace týkající se probíraných témat. Člověk a životní prostředí – ekologické pěstování zemědělských komodit, ekologická výroba potravin a nakládání s odpady při zpracování surovin.

5.10.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Ústní zkoušení, písemné zkoušení a referáty. Za každým tematickým celkem následuje ústní prověření znalostí. Každý žák je za pololetí minimálně jednou prověřen písemnou formou. Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy.

5.10.5 ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Technika provozu

1. ročník – 128 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - vysvětlí dodržování ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovnímu postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech - je seznámen s uplatněním kritických bodů HACCP - upevňuje si znalosti v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí - vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku, seznámí se s pracovními pomůckami kuchaře - charakterizuje vybavení výrobního střediska - je seznámen s přípravnými pracemi a dodržováním pořádku na pracovišti - vysvětlí úkol obsluhujícího, seznámí se s pracovními pomůckami obsluhujícího - je seznámen s přípravnými pracemi - uplatňuje znalostí v zařízení skladů potravin - charakterizuje obsluhu strojů - vysvětlí druhy inventáře - seznamuje se s přípravou teplých pokrmů podle technologického postupu - využívá znalostí opracovávání a úpravy surovin	BOZP, hygiena práce, požární prevence - bezpečnost technických zařízení - první pomoc - hygienické předpisy - kritické body (HACCP) Ochrana životního prostředí - ochrana životního prostředí Organizace práce ve stravovacím provozu - základní povinnosti kuchaře - pracovní pomůcky, jejich používání a ošetřování - základní členění a vybavení výrobního střediska - přípravné práce ve výrobních střediscích - úklidové práce ve výrobních střediscích - základní povinnosti obsluhujícího - příprava a úklid pracoviště - sklady, základní vybavení - způsoby uskladňování - manipulace se zbožím ve skladech - technologická zařízení ve výrobě - obsluha strojů ve výrobních střediscích - inventář pro výrobu pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně - bezmasá jídla - úprava surovin Komunikace ve službách - společenské chování, základní	10 2 106 10

<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se zásadami společenského chování k hostům- popíše pracovní oděv- charakterizuje práci v týmu	<p>společenská a profesní pravidla</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovní oděv- práce v týmu	
---	---	--

Technika provozu**2. ročník – 128 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí dodržování ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovnímu postupy -uvede příklady bezpečnostních rizik, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci -dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech -je seznámen s uplatněním kritických bodů HACCP -vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku, seznámí se s pracovními pomůckami kuchaře - vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku, seznámí se s pracovními pomůckami kuchaře -objasní podstatu gastronomických pravidel -uvede příklady druhů jídelního lístku, seznámí se s jeho sestavením -vysvětlí pojem a uvede druhy slavnostního stolování, sestavení tabulí a menu -charakterizuje teoretické ošetřování a udržování inventáře na pracovišti -uplatňuje znalostí v zařízení skladů potravin - charakterizuje obsluhu strojů - objasní podstatu receptur, druhy receptur - vysvětlí druhy inventáře - seznamuje se s přípravou teplých pokrmů podle technologického postupu -charakterizuje studenou kuchyni, uvede druhy výrobků, znalosti technologických postupů -vysvětlí pojem moučníky, vysvětlí druhy těst a jejich technologické postupy -objasní vliv sodové vody, charakterizuje minerální vody a dokáže uvést jejich význam ve výživě -má představu o teplotách při podávání 	<p>BOZP, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost technických zařízení - hygienické předpisy - kritické body (HACCP) <p>Organizace práce ve stravovacím provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - povinnosti kuchaře - povinnosti obsluhujícího - gastronomická pravidla - druhy a sestavování jídelního lístku - slavnostní stolování - příprava a úklid pracoviště -sklady -obsluha strojů ve výrobních střediscích - druhy receptur - inventář pro výrobu pokrmů -technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně - výrobky studené kuchyně - moučníky <p>Nealkoholické nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodová voda, minerální vody, limonády a ovocné nápoje <p>Alkoholické nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pivo, suroviny pro výrobu piva, druhy, jakost a skladování piva - víno, pěstitelské oblasti, druhy vína, výroba, jakost a skladování vína <ul style="list-style-type: none"> - teplé nápoje - omáčky - polotovary - uchovávání teplých jídel - uchovávání studených jídel, salátů a kompotů -zařízení používaná k uchování hotových pokrmů 	<p>10</p> <p>108</p>

<p>nápojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu piva, vyjmenuje druhy piva - uvede rozdělení vína, popíše výrobu, má představu o ošetřování a skladování vína - vysvětlí přípravu teplých nápojů - popíše druhy a přípravu omáček - uvede příklady polotovarů a jejich použití - seznámí se s uchováváním studených jídel - seznámí se s uchováváním studených jídel - seznámí se zařízením na uchovávání hotových pokrmů - využívá znalostí opracovávání a úpravy surovin - seznamuje se zásadami společenského chování k hostům - popíše pracovní oděv - charakterizuje práci v týmu 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava surovin <p>Komunikace ve službách</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské chování, základní společenská a profesní pravidla - pracovní oděv - práce v týmu <p>Příprava k závěrečným zkouškám</p>	<p>10</p>
---	---	------------------

5.11 POTRAVINY A VÝŽIVA

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

5.11.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V předmětu se žáci seznámí s potravinami, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel. Žáci jsou také seznámeni s významem nápojů ve výživě, rozdělením nápojů, jejich výrobou a charakteristikou jednotlivých druhů. Dále se seznámí se zásadami správného ošetřování a skladování potravin a žáci si osvojí zásady racionální výživy, seznámí se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni kombinovat potraviny a nápoje tak, aby bylo zabezpečeno optimální stravování.

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Učitel využívá frontální i skupinové výuky. Žáci jsou vedeni k dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji se zvláštním důrazem na osobní hygienu a hygienu prostředí. Dále pak k hospodárnému zacházení s potravinami a také k vytváření odmítavého vztahu k alkoholismu.

Předmětu Potraviny a výživa obsahuje:

- diskuse o škodlivém vlivu kouření, alkoholu a obezity,
- vysvětlování a popis podle obrázků,
- práci s odbornou literaturou,
- promítání videa,
- ukázky vybraných druhů poživatin,
- exkurze,
- degustace aj.

5.11.2 PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z klíčových kompetencí předmět rozvíjí zejména kompetence komunikativní, interpersonální a sociální a pracovní (odborné). Učitel vede žáky k všestranné komunikaci, zejména profesní, vede žáky k užívání odborné terminologie a rozvíjí u žáků schopnost

spolupráce. Dále vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žáci kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni si obhájit. Učitel motivuje žáky ukázkou a degustací potravinářských surovin a výrobků.

Kompetence k učení jsou zaměřené na:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládnutí adekvátní techniky učení, vytvoření si vhodného studijního režimu a podmínek,
- ovládnutí práce s textem, vyhledávání a zpracování informací,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizování si poznámek,
- využívání k učení různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí,
- možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů jsou zaměřené na:

- porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a návrhu způsobu řešení,
- volbu prostředků a způsobu (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Odborné kompetence uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, tzn., aby absolvent:

- věděl, že se provádí úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržuje sanitační řád,
- věděl, jak se skladují suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a hygienu,
- věděl, že se provádí úklid a čištění skladovacích prostor.

5.11.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezové téma prolínající vyučovacím předmětem je zejména Člověk a digitální svět – žáci v rámci domácí přípravy vyhledávají informace týkající se probíraných témat a Člověk

a životní prostředí – ekologické pěstování zemědělských komodit, ekologická výroba potravin a nakládání s odpady při zpracování surovin.

5.11.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Ústní zkoušení, písemné zkoušení a referáty. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí. Každý žák je za pololetí minimálně jednou prověřen ústní formou. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

5.11.5 ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Potraviny a výživa

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - vysvětlí pojem poživatiny - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin - vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků - ovládá předpisy na ochranu životního prostředí - teoretické znalosti nakládání s odpady a obaly podle pokynů, dbá na třídění odpadů - využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád - uplatňuje znalosti hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech - vysvětlí pojem energetická a biologická hodnota potravin, uvede jednotky a dovede - teoretické znalosti opracovávání a úpravy suroviny - vysvětlí správný způsob rozdělení, 	<p>Potraviny a nápoje ve výživě</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika potravin a nápojů + členění - metody zjišťování kvality potravin - skladování potravin a nápojů - konzervace potravin 	4
	<p>Ochrana životního prostředí</p>	2
	<p>Prostředky na sanitaci</p>	1
	<p>HACCP</p>	2
	<p>Energetická a biologická hodnota potravin</p>	1
	<p>Potraviny rostlinného původu (rozdělení, druhy, způsoby skladování, konzervace, použití)</p>	20
	<p>Kypřící prostředky</p>	2
	<p>Sladidla</p>	2
	<p>Potraviny živočišného původu</p>	4
	<p>Maso (druhy mas, jakostní rozdělení, znaky kvality)</p>	26

skladování a ošetřování masa, připravuje běžné teplé pokrmy podle technologického postupu a podle pokynů		
--	--	--

Potraviny a výživa**2. ročník – 64 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák:	Vegetariánská strava	4
- objasní podstatu vegetariánské stravy	Makrobiotika	2
- charakterizuje potraviny, technologické využití a význam ve výživě	Dietní stravování	3
- objasní podstatu makrobiotiky	Potraviny rostlinného původu	7
- rozlišuje druhy diet	Pochutiny	10
- objasní dietní stravování	Ocet	1
- uvede příklady diet	Sůl	1
- teoretické znalosti opracovávání a úpravy suroviny	Potraviny živočišného původu	1
- rozliší a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Maso (druhy mas, jakostní rozdělení, znaky kvality)	20
- vysvětlí pojem pochutiny	Masné výrobky	5
- teoretické znalosti opracovávání a úpravy suroviny	Mléko (význam, složení, způsob úpravy)	10
- vysvětlí způsob rozdělení, objasní přípravu teplých pokrmů podle technologického postupu		
- vysvětlí pojem masné výroby, druhy a význam jejich použití		

5.12 ODBORNÝ VÝCVIK

Počet vyučovacích hodin za studium: 960

5.12.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Odborný výcvik vede žáky k seznámení s potravinami, jejich druhy a využitelnosti pro technologické zpracování, s požadavky na jejich jakost, skladování, k samostatné přípravě běžných pokrmů a jednoduché obsluze hostů, vštěpuje pravidla správné výživy, zdravého životního stylu a prevence onemocnění. Vede k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování nových trendů v gastronomii. Žáci získají důležité znalosti a návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Uvědomují si, že odpovědná a poctivá práce je základem řádné přípravy na povolání. Projevují zájem o vše nové a pokrokové, o soustavné zvyšování odborné kvalifikace. Naučí se správnou techniku při přípravě a výdeji pokrmů. Seznámí se s právními normami a bezpečnostními předpisy. Naučí se správnému chování a vystupování na veřejnosti i v soukromí, kultivovaně se vyjadřovat. Naučí se sestavovat jídelní lístek a menu podle gastronomických pravidel a zásad správné výživy.

Předmět má vést žáky ke slušnosti, poctivé práci, dochvilnosti, samostatnosti a zdárnému plnění povinností.

Předmět využívá tyto metody a formy výuky:

- problémové učení, týmová práce, kooperace
- pozorování, poznávání
- výklad, demonstrace s výkladem, problémová situace
- frontální vyučování, skupinové vyučování, individuální vyučování
- praktický nácvik
- modely

5.12.2 PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí jsou žáci vedeni především ke komunikativním dovednostem - zejména umět se vyjadřovat přiměřeně situaci, společenskému postavení,

k sociálním personálním a dovednostem - zejména umět se začlenit do kolektivu lidí, spolupracovat s druhými lidmi na základě tolerance, řešit problémové situace - zejména umět rozpoznat problém, zvažovat možnosti řešení problému, k numerické dovednosti - využívat různé aritmetické postupy, konkrétně použitelné v oboru (kalkulace a normování), k dovednosti využívat digitální technologie - žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby se dokázali prakticky orientovat ve svém oboru (vyhledávání receptur na internetu).

Kompetence k učení jsou zaměřené na:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládání adekvátní techniky učení, vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek,
- ovládání práce s textem, vyhledávání a zpracování informace,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky,
- využívání ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí,
- možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů jsou zaměřené na:

- porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a návrhu způsobu řešení,
- volbu prostředků a způsobů (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Odborné kompetence

- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii,
- ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů,
- obsluhovat hosty jednoduchou obsluhou,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

5.12.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou začleňována do výuky průběžně ve spolupráci s teoretickým vyučováním.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce prolíná zejména takovými tematickými celky, které se zabývají technologickými postupy a komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali uplatňovat teoretické znalosti z výuky v praktických dovednostech (např. komunikace v kuchyni).

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se objevuje v tématech, která se zabývají přípravou surovin k dalšímu zpracování (např. nakládání s odpady).

5.12.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Vychází z Klasifikačního řádu školy, tzn. z pětistupňové klasifikace. Žáci jsou hodnoceni průběžně při dohotovování pokrmů, nebo při práci v obsluze atd.

středisek - používá malý a velký stolní inventář - podle pokynů využívá znalosti obsluhujícího - rozlišuje druhy a vybavení ubytovacích závodů	-ubytovací závody a zařízení	
---	------------------------------	--

Odborný výcvik**2. ročník – 480 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech, využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád - charakterizuje vybavení výrobního střediska, obsluhuje a udržuje technologická zařízení podle pokynů - dodržuje hygienické předpisy, vykonává úklidové práce - dodržuje správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin - opracovává a upravuje suroviny - používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu studených pokrmů - připravuje běžné teplé nápoje - opracovává a upravuje suroviny - připravuje běžné moučníky - expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici - uplatňuje zásady společenského chování k hostům, dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv, řídí se pokyny nadřízených, spolupracuje v týmu - sklízí, ošetřuje a udržuje inventář, zabezpečí inventář po ukončení provozu - vypomáhá při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy, sklízí, ošetřuje a udržuje inventář - dodržuje stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram, udržuje pořádek na pracovišti během provozu - uplatňuje teoretické znalosti podávání a přípravy pokrmů - rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek - používá malý a velký stolní inventář 	<p>Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro sanitaci a úklid - organizace a rozdělení práce na úseku výroby - úklidové práce, udržování pořádku během provozu - sklady - manipulace se zbožím ve skladech <p>Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelné úpravy potravin - výrobky studené kuchyně - teplé nápoje - úprava surovin živočišného původu - úprava surovin rostlinného původu - moučníky - estetická úprava pokrmů - technologie současných trendů v přípravě pokrmů <p>Základy obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní společenská pravidla - inventář, údržba, použití - formy a pravidla obsluhy - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - příprava a úklid pracoviště - gastronomická pravidla <p>Odbytová střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy odbytových středisek - povinnosti a pomůcky obsluhujícího - ubytovací závody a zařízení - seznámení s moderními a informačními systémy <p>Příprava k závěrečným zkouškám</p>	<p>115</p> <p>155</p> <p>115</p> <p>75</p> <p>20</p>

<ul style="list-style-type: none">- podle pokynů využívá znalostí povinnosti obsluhujícího- rozlišuje druhy a vybavení ubytovacích závodů		
--	--	--

6 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM OBORU VZDĚLÁNÍ

6.1 ZÁKLADNÍ PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Pro teoretickou výuku učebního oboru je k dispozici učebna ve škole, která je vybavená interaktivní tabulí a také je možnost navštívit učebnu s dataprojektorem. Pro výuku informační a komunikační technologie je k dispozici učebna s osmi počítači s připojením k internetu.

V tělesné výchově žáci mohou využít malé hřiště na vnitřním nádvoří, velké hřiště s umělým povrchem v areálu zařízení, workoutové hřiště, minigolf či posilovnu v suterénu budovy. V zimním období se také využívá tělocvičny v nedaleké základní škole, jezdí se na krytý bazén nebo lyžovat do lyžařského areálu Stupava. V letním období se využívá nedalekého koupaliště, kde je možnost si zahrát plážový volejbal nebo turistiku v okolních lesích.

Učebny ve škole jsou vybaveny funkčním nábytkem (lavice, stoly, katedra učitele, nástěnná tabule) a pro zkvalitnění výuky učitelé využívají přehrávač DVD, počítače, projektor a vizualizér, interaktivní tabuli.

Pro praktickou výuku jsou určeny tři učebny. V prostorách praktické výuky se nacházejí šatny a sociální zázemí pro žáky.

6.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pro výuku teoretických předmětů jsou v zařízení 4 učitelé a pro praktickou výuku 2 mistři odborného výcviku. Zaměstnanci z hlediska udržení kvality výuky splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. (O pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů) či si tuto kvalifikaci doplňují, nebo směřují k jejímu doplnění.

Zvyšování kvality výuky podporují i návštěvy tematicky aktuálních školení a kurzů, díky nimž mohou pracovníci sledovat trendy a nejnovější informace v odborné oblasti a tím poskytovat aktuální poznatky v oboru.

6.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Vzdělávání v učebním oboru práce ve stravování se řídí následující legislativou:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona v platném znění
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů v platném znění
- Nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické, přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků v platném znění
- Vyhláška MŠMT č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích v platném znění
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění
- Vyhláška MŠMT č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních v platném znění
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT k postupu školských zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy při opatřeních zásadní důležitosti č. j. 32 608/02-24
- Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech

a mládeži páchané č. j. 25884/2003-24

- Koncepce oddělení pro děti vyžadující intenzivní individuální péči č. j. 25 133/2003-24
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012, č. j. 37/2009-61
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 37 014/2005-25
- Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci, sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51
- Vydání rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělání, č. j. 12 698/2007-23
- a další...

Součástí teoretické a odborné výuky je příprava v souladu s environmentálním vzděláváním, výchovou a osvětou (EVVO). Jejím cílem je vést myšlenky a jednání žáků tak, aby bylo v souladu s principem udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách (dle zákona č. 17/1992 Sb., o životním prostředí). Na EVVO se podílí nejen veřejná správa, ale i školství, podniková sféra, ale i veřejnost. Musí jít o komplexní přístup, protože pokud ho bude respektovat jen jedna z oblastí, bude mít funkci informativní, nikoli formativní.

Cílem našeho zařízení je tedy poskytovat všem žákům v průběhu vzdělávání:

- znalosti a dovednosti potřebné pro ochranu životního prostředí a pochopení principu trvale udržitelného rozvoje,
- podmínky pro integraci znalostí zejména uplatňováním praktické metody výuky,
- strukturaci učiva a různými aktivitami ovlivňovat způsob myšlení, rozvíjení samostatnosti a tvořivosti,
- kontakty s okolím i s odbornou praxí a celkový vývoj osobnosti ve smyslu (trvale) udržitelného rozvoje,
- podporovat spolupráci škol s mimoškolní oblastí – s rodinou, s obcí (veřejnou správou), s podniky, podporovat aktivní péči o životní prostředí, spolupráci s osvětovými a kulturně vzdělávacími zařízeními, se sdělovacími prostředky.

Výuka probíhá také s ohledem na program Zdraví pro všechny v 21. století. Pedagogičtí pracovníci jsou informováni o základních cílech a potřebné informace chlapcům poskytují s ohledem na jejich věk, schopnosti a možnosti.

Celá výuka od prvního ročníku klade důraz na poskytování aktuálních informací z oboru i světa práce a na uvědomění si pozice daného oboru ve světě práce. Průřezovými tématy je mezioborově spojena problematika uplatnění žáků ve světě práce, jejich další vzdělávání a profesní orientace. Naším cílem je podat žákům informace o tom, jakou důležitost má práce, a to od ucházení se o ni, přes přijímací řízení až po plnění si pracovních povinností a také jak je důležité znát svá práva a povinnosti. Podstatné je uvědomění si hodnoty práce a její nutnosti pro přežití v moderní uspěchané době.

6.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

Pedagogičtí pracovníci a žáci školy jsou při zahájení školního roku proškoleni z platných předpisů, a to:

- Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, v platném znění,
- Zákon č. 20/1966 Sb., o péči o zdraví lidu, v platném znění,
- Zákon č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, v platném znění,
- Nařízení vlády 495/2001 Sb., kterým se stanoví rozsah a bližší podmínky poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, mycích, čisticích a dezinfekčních prostředků,
- Vyhláška č. 48/1982 Sb., kterou se stanoví požadavky k zajištění bezpečnosti práce a technických zařízení,
- Vyhláška č. 50/1978 Sb., o odborné způsobilosti v elektrotechnice,
- Vyhláška č. 288/2003 Sb., kterou se stanoví práce a pracoviště, které jsou zakázány těhotným ženám, kojícím ženám, matkám do konce devátého měsíce po porodu a mladistvým, a podmínky, za nichž mohou mladiství výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání,
- Požární poplachové směrnice, používání hasicích přístrojů, požárně evakuační plán zařízení,
- První pomoc atd.

Budova školy byla zkolaudována v roce 1995 a všechny prostory školy odpovídají stávajícím předpisům, zejména vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, stejně jako její novelizaci vyhlášky č. 343/2009 Sb. Jde zejména o:

- plochu na jednoho žáka v učebnách,
- osvětlení a větrání místností školy,
- velikost a umístění tabule,
- počet toalet, pisoárů,
- vybavení prostor umyvadly a hygienickými potřebami,
- konstrukci rozvrhu,
- pohybové aktivity o přestávkách.

Ochrana zdraví ve smyslu prevence šikany, násilí a jiných společensky negativních jevů probíhá v rámci působení výchovného poradce ve škole a programu preventivy společensky negativních jevů v rámci výchovy mimo školu. Výuka teoretických i praktických předmětů probíhá v souladu s environmentálním vzděláváním, výchovou a osvětou (EVVO) a programem Zdraví pro všechny v 21. století.

6.4.1 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů - zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad vždy směřuje od všeobecného ke konkrétnímu, k tomu, co je specifické pro daný obor. V této oblasti spolupracuje škola s profesionálem v oblasti BOZP a PO.

Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy Školského zákona č. 561/2004 Sb., zákona č. 262/2006 Sb., Zákoníku práce a ustanovení vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 288/2003 Sb. v platném znění, podle nichž je nutné respektovat zásady vztahující se k zakázaným pracím mladistvých.

Vzhledem k tomu, že se jedná o potravinářský učební obor je nezbytné věnovat velkou pozornost oblasti hygieny – hygienickým předpisům a dodržování zásad osobní hygieny i hygieny na pracovišti.

Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. V podmínkách školy je problematika bezpečnosti práce a PO ve vztahu k žákům řešena v poučeních pro výkon odborného výcviku, v rádech učeben a ve školním řádu. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany, a to pro teoretickou výuku i odborný výcvik. Stejně tak, je vždy poučen nově příchozí žák.

Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro tělocvičnu, workoutové hřiště a posilovnu, pro všechny odborné učebny a pro všechny prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

Žáci jsou seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena, žáci jsou poučeni vedoucím pracovníkem pracoviště.

V teoretickém vyučování jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku. Poučení stvrzují svým podpisem.

V odborném výcviku jsou žáci poučeni na začátku školního roku, což stvrdí podpisem a učitel odborného výcviku zapíše do deníku evidence odborného výcviku. Do deníku evidence se zapisují i dílčí poučení.

Při školních aktivitách mimo prostory školy nebo mimo vyučování je stanoven dozor nad žáky, který seznámí žáky s programem a jeho riziky a poučí je o způsobech předcházení těmto rizikům prokazatelným způsobem.

7 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Nejdůležitější jsou pro nás potřeby dětí a ty se snažíme naplnit spolupracováním s rodiči a jinými subjekty. Nadřízenou institucí nad výchovným ústavem je diagnostický ústav, který dříve zajišťoval rediagnostiku chlapců a následné umístění do takového typu zařízení, které je pro něj nejvhodnější. Nyní tuto funkci převzali místně příslušné soudy. Přicházejí k nám chlapci, pro které je náš výchovný ústav nejvhodnějším z hlediska pokračování ve vzdělávání v některém z našich učebních oborů.

Spolupracujeme také s jinými ústavu, a to formou návštěv, kdy se domlouváme na možném přestupu žáků. Tento přestup pak v konečné fázi schvaluje diagnostický ústav. S jinými ústavu pořádáme také pro chlapce společné aktivity, různá sportovní klání, soutěže.

Velmi potřebná je pro děti spolupráce s rodiči a Oddělením sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), a to nejčastěji v případech dovolenek, školního prospěchu, chování, podmíněného propuštění a útěků chlapců. Kurátoři z OSPODu by měli vědět o všech věcech týkajících se dětí a měli by také podporovat jejich setkání s rodinou. Důležitý je také kladný vztah dítěte s kurátorem, což není vždy pravidlem.

Rodiče nechtějí vždy děti na dovolenky domů, a to z hlediska již nabytých zkušeností. Chování dětí je také často strategicky účelové a poté, co se dostanou k rodičům na víkend nebo prázdniny, či mají, co chtěli, se k rodičům opět obrátí zády a nechovají se k nim s respektem a vděčností, které by měli mít ve vztahu rodič-dítě.

Dalšími subjekty, které se zaslouhují v péči o mladistvé, je Probační a mediační služba. Ta se zabývá v souvislosti s naším zařízením zejména trestnou činností a chováním chlapců umístěných v našem ústavu. Spolupracujeme také s nízkoprahovými zařízeními typu K-centra (pro drogově závislé), při odchodu dětí také s kurátory pro dospělé, s Domy na půl cesty, s Odděleními sociální prevence pro mladistvé a mladé dospělé.

Útěky a trestnou činnost chlapců řeší v prvotním okamžiku Policie ČR. Pokud chlapec uteče, vypisujeme, za jakých podmínek uteče, co má s sebou, popřípadě zda uteče společně s jiným chlapcem. Tato zpráva se bezodkladně oznamuje nejbližšímu oddělení PČR. Tím okamžikem PČR zahájí pátrání po zmizelém.

Při předvolání k soudu se řeší trestné činy, útěky, podmíněčné umístění do ústavní výchovy a ochranná výchova dětí. Proto také spolupracujeme se soudy místně příslušnými s bydliště chlapců, kteří trestný čin, resp. provinění učinili. Při řešení přestupků

spolupracujeme s přestupkovými komisemi Městských úřadů, zde frekventovaně MěÚ Koryčany.

Jiným, neméně důležitým subjektem je státní zastupitelství. Jednou za tři měsíce kontroluje spisy, spolupracuje při kontrole dodržování trestů a také se sem oznamují mimořádné události týkající se chlapců.